

**UCHWAŁA NR 134/2024
ZARZĄDU POWIATU SOKÓLSKIEGO**

z dnia 26 listopada 2024 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji włączającej
w Zespole Szkół w Sokółce**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 107), oraz art. 29 ust. 1 pkt 2 w związku z art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 737) uchwała się, co następuje:

§ 1.

1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie edukacji włączającej w Zespole Szkół w Sokółce.
2. Diagnoza, o której mowa w ust.1 została opracowana przez dyrektora Zespołu Szkół w Sokółce, w celu złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, Europejski Fundusz Społeczny PLUS Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, Edukacja włączająca, Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24

§ 2.

Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji włączającej w Zespole Szkół w Sokółce, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd:

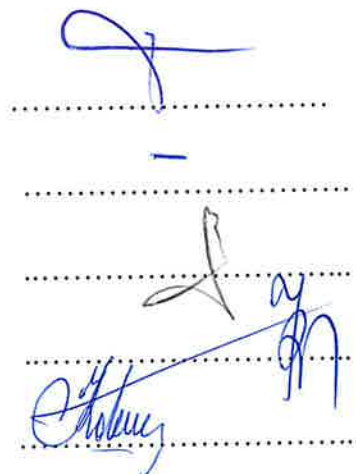
1. Piotr Rećko

2. Łukasz Owsiejko

3. Jerzy Białomyzy

4. Bożena Jolanta Jelska-Jarosz

5. Kazimierz Łabieniec



Sp. P. Usolewskie
Sp. P. Poiesna cał


Dobrać Dobroć
KLUB SPORTOWY
02-1747



Zespół Szkół w Sokółce
Liceum Ogólnokształcące
Im. Mikołaja Kopernika

ZESPÓŁ SZKÓŁ
w Sokółce
16-100 Sokółka, ul. Mickiewicza 11
tel. 711-25-29, tel/fax 711-25-74
Regon 000734270, NIP 545 10-36-971

Sokółka, 22.11.2024 r.

ZS.20.5.2024

Starostwo Powiatowe w Sokółce

Wydział Inwestycji

Dyrektor Zespołu Szkół w Sokółce przedkłada wniosek wraz z załącznikami do konkursu w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, Europejski Fundusz Społeczny PLUS, Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, Edukacja włączająca, Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24.

WICEDYREKTOR
Zespołu Szkół

mgr Ewa Firs

26 listopada 2024 r.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY – ZESPÓŁ SZKÓŁ W SOKÓLCIE

ROK SZKOLNY 2024/2025

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

W ramach Zespołu Szkół w Sokółce funkcjonuje tylko jedna szkoła-Liceum Ogólnokształcące. Liceum jest publiczną szkołą, która przygotowuje uczniów do zdania egzaminu maturalnego, zgodnie z obowiązującą podstawą programową. Główne działania naszego liceum: przygotowanie uczniów do matury; wspieranie rozwoju osobistego uczniów; organizacja zajęć dodatkowych, tj: przedmiotowych (koła wyrównawcze), sportowych i kół zainteresowań; współpraca z rodzicami; kształtowanie u uczniów wartości i postaw obywatelskich (udział projektach edukacyjnych). Realizujemy program edukacyjny w oparciu o nauczanie przedmiotowe, oferujemy szeroki zakres przedmiotów w zakresie podstawowym i rozszerzonym: matematyka, język polski, historia, geografia, chemia, fizyka, biologia, języki obce: angielski, niemiecki, rosyjski, wiedza o społeczeństwie, informatyka, oraz program edukacyjny oddziałów przygotowania wojskowego i program edukacji klas mundurowych. Wszystkie programy edukacyjne realizujemy w ramach edukacji szkolnej. Do LO uczęszczają absolwenci szkół podstawowych.

W 15 oddziałach liceum uczy się 387 uczniów (216 dziewcząt i 171 chłopaków) w wieku 15-19 lat. Uczniowie pochodzą z Sokółki (246 uczniów, tj. 55,81%) i okolicznych wsi (141 uczniów, tj. 44,19%), W roku szkolnym 2024/2025 orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 14 uczniów, orzeczenie o niepełnosprawności 14 uczniów, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej 27 uczniów, 1 osoba posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, 2 uczniowie pochodzą z Białorusi, 3 uczniów z Ukrainy. Zdecydowana większość uczniów pochodzi ze środowisk z mniejszymi szansami. Liceum kształci w profilach: prawno-społecznym (103 u.); politechniczno-ekonomicznym (80 u.); psychologiczno-medycznym (73 u.); profil mundurowy (52 u.); oddziały przygotowania wojskowego (79 u.) W LO uczą się przeciętni uczniowie, ok. 26% ogółu na koniec r. szk. 2023/2024 uzyskało średnią ocen powyżej 4,49; a 3,2% ogółu co najmniej jedną ocenę niedostateczną.

W szkole funkcjonuje Rada Pedagogiczna, jako organ doradczy, składająca się z 31 prac. pedagogicznych szkoły: nauczyciele przedmiotów, pedagog specjalny, psycholog, pedagog, instruktor wojskowy (w stopniu porucznika). Grupę docelową szkoły stanowią uczniowie (387 uczniów), podzieleni na klasy (I, II, III, IV) oraz oddziały (a, b, c, d, e) a także grupy międzyoddziałowe (w-f, języki obce, niektóre przedmioty w zakresie rozszerzonym). W szkole zatrudnieni są pracownicy niepedagogiczni (8 osób): sekretarz szkoły oraz technik prac biurowych oraz pracownicy obsługi: woźna, 3 sprzątaczkę, 2 robotników, pracownik obsługi monitorów interaktywnych. Wszyscy pracownicy podlegają służbowemu podporządkowaniu dyrektorowi szkoły, a w przypadku jego nieobecności wicedyrektorowi szkoły. Sprawy kadrowe i księgowość prowadzone są przez Centrum Usług Wspólnych utworzone w Starostwie Powiatowym w Sokółce. W szkole funkcjonuje Samorząd

Uczniowski, w skład którego wchodzi po jednym reprezentancie z każdego oddziału (obecnie 15 uczniów), spośród których wybrany jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, jego zastępca oraz skarbnik. W szkole działa Rada Rodziców, która wspiera działania szkoły, w skład której wchodzi 15 rodziców spośród których wybrane zostało Prezydium Rady Rodziców (3 osoby).

II. NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE

Diagnoza szkoły pozwoliła postawić ocenę, na ile jest ona przygotowana do pracy z uczniami, także o zróżnicowanych potrzebach. Użycie odpowiednich narzędzi diagnostycznych umożliwiło identyfikację obszarów, które wymagają wsparcia lub rozwoju, a także pozwoliło na dostosowanie strategii edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.

Narzędzia diagnostyczne użyte do diagnozy potrzeb szkoły:

1. Ankiety i kwestionariusze

Ankiety dla nauczycieli – pozwoliły ocenić poziom wiedzy i kompetencji nauczycieli oraz zidentyfikować ich potrzeby szkoleniowe i obszary wymagające wsparcia, a także diagnozować poziom wiedzy kadry nauczycielskiej na temat edukacji włączającej, ich potrzeby szkoleniowe oraz gotowość do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE).

Kwestionariusze dla rodziców – umożliwił poznanie opinii rodziców na temat wsparcia, jakie ich dzieci otrzymują w szkole, oraz ich oczekiwań wobec działań edukacyjnych. Ważnym elementem było zrozumienie poziomu akceptacji i świadomości rodziców odnośnie do edukacji włączającej.

Ankiety dla uczniów – dostosowane do wieku i umiejętności uczniów, pomogły ocenić ich odczucia i potrzeby w zakresie wsparcia edukacyjnego i społecznego. Pozwoliły na identyfikację problemów związanych z integracją.

2. Wywiady i konsultacje

Wywiady z nauczycielami i specjalistami – rozmowy indywidualne lub grupowe, podczas których nauczyciele oraz specjaliści (np. psycholodzy, pedagodzy) dzielili się swoimi obserwacjami na temat potrzeb uczniów oraz wyzwań, z jakimi się spotykają.

Konsultacje z rodzicami – spotkania indywidualne lub grupowe, które pozwoliły na bliższe poznanie sytuacji rodzinnej i potrzeb ucznia, a także zbudowanie współpracy między szkołą a rodziną.

Rozmowy z uczniami – szczególnie w przypadku starszych uczniów, rozmowy z nimi były cennym źródłem informacji o tym, jak postrzegają oni atmosferę szkolną oraz wsparcie, jakie otrzymują.

3. Obserwacja uczestnicząca

Obserwacja w klasie – obserwacja interakcji między uczniami, a także między uczniem a nauczycielem, pozwoliła zrozumieć, jak uczniowie funkcjonują w grupie, czy są aktywnie włączeni w proces nauczania i jak radzą sobie z wymaganiami edukacyjnymi.

Obserwacja na zajęciach specjalistycznych – obserwacja zachowań i postępów uczniów uczestniczących na dodatkowe zajęcia, pozwoliła lepiej ocenić ich potrzeby i skuteczność wsparcia.

4. Analiza dokumentacji szkolnej

Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna – w tym orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, dokumenty dotyczące indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), plany wychowawczo-profilaktyczne, które zawierają istotne informacje o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów.

Sprawozdania z obserwacji i ewaluacji postępów – okresowe sprawozdania z postępów uczniów mogą być cennym źródłem informacji o ich rozwoju, a także o skuteczności zastosowanych metod dydaktycznych.

5. Analiza SWOT

Analiza SWOT pozwoliła zdiagnozować mocne i słabe strony szkoły, a także wskazać szanse i zagrożenia, także związane z wdrażaniem edukacji włączającej.

6. Ocena infrastruktury i wyposażenia szkoły (w odniesieniu do Modelu Dostępnej Szkoły).

Ocena dostępności i jakość przestrzeni, wyposażenie, bezpieczeństwa oraz dostosowania infrastruktury do różnorodnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych uczniów.

III. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB SZKOŁY

Wyniki diagnozy wskazują, że szkoła powinna skupić się na tworzeniu środowiska szkolnego dostępnego i przyjaznego dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Odpowiedzi respondentów wskazują, że szkoła musi wypracować model opiera się na zasadach edukacji włączającej i równości szans, dążąc do eliminacji barier fizycznych, komunikacyjnych, sensorycznych, a także społecznych i psychologicznych. Wskazane zostały różnorodne działania i rozwiązania, które mogą sprawić, że szkoła stanie się miejscem wspierającym, elastycznym i dostosowanym do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.

Oprócz diagnozy ankietowej i obserwacji, kluczowym źródłem informacji o potrzebach uczniów była również dokumentacja aktualna na rok szkolny 2024/2025 – rejestr uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniami o niepełnosprawności, opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznych, zaświadczeniami lekarskimi oraz opiniami nauczycieli w toku obserwacji w zakresie: niedostosowania społecznego; z zagrożeniem niedostosowania społecznego; z zaburzeniami zachowania lub emocji; ze szczególnymi uzdolnieniami; ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; z choroby przewlekłej; sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; niepowodzeń edukacyjnych; zaniechań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi; trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

W roku szkolnym 2024/2025 orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 14 uczniów, orzeczenie o niepełnosprawności 14 uczniów, opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej 27 uczniów. W wyniku obserwacji nauczycieli i specjalistów 10 uczniów zostało objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną ze względu na niedostosowanie społeczne; zagrożenie niedostosowaniem społecznym; zaburzeniami zachowania lub emocji.

1. Ocena przestrzeni edukacyjnej – klasopracownie:

W wynikach diagnozy – uczniowie, rodzice, nauczyciele wskazali na obszary, które należy udoskonalić ze względu na potrzeby uczniów i wyrównywanie szans: klasopracownie – wyposażenie w nowoczesne i skuteczne pomoce dydaktyczne, multimedia; klasopracownie – wyposażenie w nowoczesne meble i stworzenie przyjaznej przestrzeni edukacyjnej; klasopracownie – wyposażenie specjalistyczne związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnością uczniów.

A. Wyposażenie klasopracowni w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny.

W przypadku wyposażenia klasopracowni w nowoczesne i skuteczne pomoce dydaktyczne, wyniki diagnozy wskazały na potrzebę wymiany dotychczasowych pomocy lub ich uaktualnienie i wzbogacenie. **Dodatkowo, ze względu na kwestię związaną z edukacją włączającą, w wynikach diagnozy wskazane zostały przez uczniów, nauczycieli i rodziców takie potrzeby jak wyposażenie w miarę możliwości każdej klasopracowni w odpowiedni sprzęt.**

B. Remont klasopracowni:

Wyniki diagnozy wytypowały klasopracownie, które według rodziców, uczniów i nauczycieli oraz w ocenie dyrekcji szkoły, muszą zostać wyremontowane w pierwszej kolejności – są to sale numer: N102 (sala biologiczna), N103 (sala chemiczna) oraz 7 (sala fizyczna). Potrzeba remontu klasopracowni wynika z kilku kluczowych przyczyn, które bezpośrednio wpływają na jakość nauczania, bezpieczeństwo oraz komfort zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Respondenci wskazali na niezadawalający stan techniczny podłóg, ścian i sufitów, przestarzałe meble (stare, niewygodne krzesła, ławki i biurka wpływają na komfort pracy uczniów i nauczycieli, obniżając koncentrację oraz efektywność nauki). Biorący udział w diagnozie wskazali, że jasne, czyste i estetyczne pomieszczenia pozytywnie wpływają na motywację uczniów do nauki oraz na ich samopoczucie, a przemyślany wystrój klasy, np. z elementami roślinnymi czy inspirującymi grafikami, może tworzyć przyjemne środowisko do nauki i zwiększać zaangażowanie uczniów.

Remont klasopracowni, szczególnie tych wyspecjalizowanych, jak pracownie chemiczne, fizyczne czy biologiczne, jest nie tylko kwestią estetyki, ale i niezbędnym krokiem w kierunku poprawy jakości nauczania oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli.

Wyniki diagnozy wskazują, że przestrzeń klasopracowni w Zespole Szkół w Sokółce powinna być projektowana z myślą o wspieraniu komfortu, kreatywności i samodzielności uczniów, a także o tworzeniu przyjaznego i funkcjonalnego środowiska. Oto kilka cech charakterystycznych, które zostały wskazane przez uczniów, rodziców i nauczycieli:

- **Elastyczność przestrzeni:** przestrzenie edukacyjne powinny być zaprojektowane tak, aby można było je łatwo dostosować do różnych form nauczania, takich jak praca indywidualna, grupowa czy projekty. Mobilne meble, które można łatwo przestawiać, pozwoliłyby szybko zmienić aranżację klasy lub przestrzeni wspólnej.
- **Bliskość natury i naturalne światło:** potrzeba znacznej ilości przeszkleń i otwartych przestrzeni pozwoli na maksymalne wykorzystanie naturalnego światła (ma to związek natury dobrostanem psychicznym).
- **Wspólne stoły, stanowiska i strefy do pracy grupowej:** przestrzeń wspólna, w której uczniowie mogą pracować nad projektami i rozmawiać na danym zagadnieniu.
- **Wysoki standard akustyczny:** akustykę pomieszczeń redukująca hałas i tworząca komfortowe środowisko do pracy (np.: dźwiękochłonne panele i odpowiednie materiały, które minimalizują rozpraszające dźwięki).
- **Wysoki standard w dostępności do multimediiów i sprzętu** pozwalającego na doświadczenia i naukę poprzez praktykę (laboratoria, stanowiska badawcze itd.);

Uzasadnienie całościowego remontu szkoły zgodnie z Modelem Dostępnej Szkoły:

Gabinet Dyrektora i Wicedyrektora

Zasadność remontu: W kontekście edukacji włączającej gabinety te pełnią funkcję centrum zarządzania, gdzie podejmowane są kluczowe decyzje dotyczące indywidualizacji procesu nauczania,

rozwoju talentów uczniów oraz wsparcia dla tych, którzy mierzą się z różnymi trudnościami.

Modernizacja obejmuje:

- Integrację technologii wspierających zarządzanie edukacją włączającą**, takich jak oprogramowanie do monitorowania postępów uczniów.
- Stworzenie przestrzeni konsultacyjnych** dla rodziców i nauczycieli, aby omawiać indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów.
- Zastosowanie uniwersalnego projektowania** – dostępne meble, oznaczenia brajlowskie i pętla indukcyjna dla osób niedosłyszących.

Sekretariat

Zasadność remontu: Jako pierwsze miejsce kontaktu dla uczniów, rodziców i społeczności lokalnej, sekretariat musi być w pełni dostępny:

- Automatyczne drzwi i przestrzeń bez barier umożliwią łatwy dostęp wszystkim użytkownikom.
- Systemy informacyjne (np. ekrany dotykowe z intuicyjnym interfejsem) będą wspierać uczniów w odnajdywaniu informacji o zajęciach czy wydarzeniach.
- Przestrzeń dla obsługi uczniów uzdolnionych – dedykowane miejsca, gdzie można będzie rejestrować ich osiągnięcia i potrzeby związane z rozwijaniem talentów.

Sale Informatyczne

Zasadność remontu:

- Stacje komputerowe dostosowane dla uczniów z ograniczeniami ruchowymi i sensorycznymi, z regulowaną wysokością blatów oraz oprogramowaniem wspierającym, jak syntezy mowy i programy graficzne.
- Tworzenie przestrzeni sprzyjającej pracy zespołowej i indywidualnej, wspierającej talenty w dziedzinie IT, programowania i robotyki.
- Instalacja systemów wideokonferencyjnych umożliwiających uczniom uzdolnionym udział w międzynarodowych konkursach czy zajęciach online.

Pracownie Chemiczna i Biologiczna

Zasadność remontu: Modernizacja tych przestrzeni umożliwi:

- Dostosowanie laboratoriów do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, w tym stanowiska pracy dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.
- Wyposażenie w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, który wesprze rozwój talentów naukowych uczniów.
- Wprowadzenie multimedialnych narzędzi edukacyjnych, takich jak interaktywne mikroskopy czy cyfrowe rejestratory danych, co pozwoli na indywidualne podejście do nauczania.

Gabinet Psychologa/Pedagoga

Zasadność remontu

- Tworzenie przestrzeni sprzyjającej indywidualnym konsultacjom z uczniami oraz warsztatom rozwijającym kompetencje społeczne i emocjonalne.
- Strefy wyciszenia w gabinecie, wspierające uczniów z nadwrażliwością sensoryczną.
- Adaptacja pomieszczeń do terapii grupowej, szczególnie ważnej dla uczniów z trudnościami w integracji społecznej.

Pomieszczenia Obsługi

Zasadność remontu:

- Ergonomiczne przechowywanie zasobów dydaktycznych, zapewniające łatwy dostęp zarówno uczniom, jak i nauczycielom.
- Dostosowanie przestrzeni magazynowych do przechowywania specjalistycznych narzędzi wspierających edukację włączającą, takich jak sprzęt sportowy dla uczniów z niepełnosprawnościami.

Korytarze

Zasadność remontu:

- Eliminacja barier architektonicznych, takich jak progi i nierówności, które utrudniają poruszanie się osób z ograniczoną mobilnością.
- Wprowadzenie stref odpoczynku z ergonomicznymi ławkami, które mogą służyć uczniom o różnym poziomie energii i potrzebach ruchowych.
- Instalacja oznaczeń wizualnych i dotykowych, wspierających uczniów z niepełnosprawnością wzrokową w orientacji przestrzennej.

Główne Wejście do Szkoły i szatnia:

Zasadność remontu:

- Automatyzacja drzwi wejściowych, podjazdy oraz poręcze dla osób z ograniczeniami ruchowymi.
- Strefa informacyjna z tablicami multimedialnymi, informującymi o programach wsparcia edukacyjnego i wydarzeniach szkolnych.
- Bezpieczna i estetyczna przestrzeń, która zachęca uczniów do wchodzenia do szkoły z poczuciem przynależności.

Pokój Nauczycielski

Zasadność remontu:

- Tworzenie ergonomicznych stanowisk pracy dla nauczycieli, w tym strefy dedykowanej do indywidualnej analizy postępów uczniów.
- Przestrzeń do spotkań zespołów edukacyjnych, wspierające współpracę w zakresie planowania ścieżek rozwoju dla uczniów.
- Wyposażenie w narzędzia multimedialne, takie jak tablice interaktywne, wspierające pracę zespołów nauczycielskich nad programami dla uczniów uzdolnionych.

Magazyny i Archiwa

Zasadność remontu:

- Stworzenie logicznie zorganizowanego systemu przechowywania, ułatwiającego dostęp do materiałów dydaktycznych, w tym prac uczniów uzdolnionych.
- Dostosowanie do potrzeb osób z ograniczeniami ruchowymi, zapewniając ergonomiczne półki i przestrzenie do poruszania się.

Oczekiwane efekty:

1. Integracja uczniów o zróżnicowanych potrzebach**: Dzięki remontowi szkoła stanie się miejscem, gdzie wszyscy uczniowie, niezależnie od zdolności czy ograniczeń, będą mogli pełnoprawnie uczestniczyć w edukacji i życiu społecznym.
2. Rozwój potencjału uczniów uzdolnionych: Tworzenie specjalistycznych przestrzeni umożliwi im rozwój w optymalnych warunkach.
3. Poprawa komfortu i bezpieczeństwa: Inwestycja w infrastrukturę zapewni większe bezpieczeństwo i wygodę użytkownikom.

4. Wzrost jakości edukacji włączającej: Wdrożenie założeń Modelu Dostępnej Szkoły przyczyni się do podniesienia standardu nauczania oraz wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych.

Realizacja projektu pozwoli na stworzenie szkoły przyszłości – przestrzeni dostępnej, integracyjnej i wspierającej rozwój każdego ucznia.

Zasadnienie remontu szatni zgodnie z Modelem Dostępnej Szkoły

Szatnia – Kluczowa przestrzeń dla edukacji włączającej

Szatnia to miejsce codziennego użytku dla wszystkich uczniów, stanowiące pierwszy punkt kontaktu z przestrzenią szkolną. W kontekście edukacji włączającej, jej funkcjonalność i dostępność odgrywają kluczową rolę w zapewnieniu równych szans i komfortu użytkowania.

Cele remontu szatni

1. Eliminacja barier architektonicznych

- Poszerzenie przejść i zapewnienie odpowiedniej przestrzeni do manewrowania dla uczniów poruszających się na wózkach inwalidzkich.
- Instalacja drzwi automatycznych lub lekkich, ułatwiających otwieranie.
- Stworzenie ergonomicznych miejsc do przechowywania odzieży i obuwia, dostosowanych do różnych potrzeb uczniów.

2. Stworzenie dostępnej i bezpiecznej przestrzeni

- Wprowadzenie systemów oznaczeń wizualnych i dotykowych, wspomagających orientację przestrzenną uczniów z niepełnosprawnościami sensorycznymi.
- Zastosowanie antypoślizgowych nawierzchni, co zwiększy bezpieczeństwo uczniów.
- Instalacja specjalistycznych szafek z zamkami na poziomie dostosowanym do uczniów z ograniczoną mobilnością.

3. Wsparcie dobrostanu uczniów

- Stworzenie stref relaksu lub miejsc odpoczynku dla uczniów z trudnościami sensorycznymi lub nadpobudliwością ruchową.
- Wprowadzenie regulowanego oświetlenia, pozwalającego uniknąć nadmiernych bodźców świetlnych.

Uzasadnienie potrzeby remontu

- Szatnia jest kluczowym miejscem integracji uczniów, w tym tych z niepełnosprawnościami i różnymi potrzebami edukacyjnymi. Niedostosowana przestrzeń może generować wykluczenie społeczne, dyskomfort oraz trudności w korzystaniu z podstawowych funkcji szkoły.
- Remont zgodny z Modelem Dostępnej Szkoły zapewni wszystkim uczniom bezpieczny i równy dostęp do przestrzeni wspólnej, sprzyjając integracji i wspólnemu użytkowaniu.

Uzasadnienie remontu klasopracowni

Klasopracownie – Podstawa procesu edukacyjnego

Klasopracownie są głównymi miejscami realizacji zajęć dydaktycznych i artystycznych, stanowiąc przestrzeń, w której uczniowie rozwijają swoje umiejętności i talenty. W edukacji włączającej ich funkcjonalność musi uwzględniać potrzeby zarówno uczniów z niepełnosprawnościami, jak i wybitnie uzdolnionych.

Cele remontu klasopracowni

1. Dostosowanie przestrzeni do edukacji włączającej

- Zwiększenie przestrzeni manewrowej pomiędzy stanowiskami pracy, umożliwiające swobodne poruszanie się uczniom na wózkach inwalidzkich.
- Instalacja regulowanych stołów i krzeseł, dostosowanych do indywidualnych potrzeb fizycznych uczniów.
- Zastosowanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, takich jak tablice interaktywne, systemy dźwiękowe i oprogramowanie wspierające uczniów z dysfunkcjami poznawczymi.

2. Stworzenie uniwersalnego środowiska nauki

- Wyposażenie klas w wielofunkcyjne pomoce dydaktyczne, umożliwiające dostosowanie treści nauczania do różnych stylów uczenia się.
- Zapewnienie miejsc do pracy grupowej i indywidualnej, wspierających uczniów uzdolnionych w rozwijaniu swoich talentów.
- Zastosowanie systemów akustycznych, które poprawią zrozumiałość mowy dla uczniów z trudnościami słuchowymi.

3. Poprawa komfortu i estetyki

- Wprowadzenie jasnego, regulowanego oświetlenia oraz kolorystyki wspierającej koncentrację uczniów.
- Zastosowanie materiałów wyciszających w celu redukcji hałasu i poprawy akustyki, co szczególnie pomoże uczniom z nadwrażliwością sensoryczną.

Uzasadnienie potrzeby remontu

- Klasopracownie są centralnym punktem życia szkolnego i muszą spełniać najwyższe standardy dostępności. Obecne bariery architektoniczne i brak nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych ograniczają możliwości uczniów, szczególnie tych z niepełnosprawnościami i talentami wymagającymi indywidualizacji nauczania.
- Remont tych przestrzeni zapewni każdemu uczniowi równy dostęp do edukacji, umożliwiając pełne zaangażowanie w proces nauki oraz rozwój potencjału. Dzięki modernizacji klasopracownie staną się miejscem inspiracji, wspierającym zarówno codzienną naukę, jak i rozwój zainteresowań.

2. Ocena przestrzeni edukacyjnej – miejsca zajęć indywidualnych (gabinet psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego).

Respondenci wskazali na potrzebę poprawy/stworzenia przestrzeni relaksu, przestrzeni ciszy, przestrzeni przyjaznej uczniowi, który uczęszcza na indywidualne zajęcia w ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (w zakresie emocji, zachowania, rozwoju umiejętności społecznych oraz dostosowania do szkolnych warunków; terapia logopedyczna, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, treningi uważności i radzenia sobie ze stresem) czy zajęcia grupowe w ramach działań zapobiegających wykluczeniu społecznemu: warsztaty integracyjne, dni tematyczne, projekty itd. Diagnoza odsłoniła braki wyposażenia gabinetów specjalistów – wskazała również na nieprzyjazną przestrzeń w odniesieniu do ergonomii, przestarzałych mebli, braku multimediiów, sfery odpoczynku, sfery typowo terapeutycznej, a także braku profesjonalnego i ciekawego dla uczniów zasobu dydaktycznego/terapeutycznego.

3. Ocena potrzeb edukacyjnych uczniów:

Badania w szkolnej diagnozie wskazują na potrzeby edukacyjne uczniów w zakresie edukacji włączającej, które są zróżnicowane i zależą od wielu czynników, takich jak: wiek, poziom rozwoju, zainteresowania, trudności w nauce, czy też specyficzne sytuacje życiowe. Poniżej przedstawiamy kluczowe obszary, które uwzględniają potrzeby edukacyjne uczniów Zespołu Szkół w Sokółce, a które wynikły z analiz odpowiedzi respondentów podczas diagnozy:

- Poczucie bezpieczeństwa: Przyjazna i wspierająca atmosfera w szkole.
- **Wsparcie specjalistyczne w postaci zajęć kompensacyjnych, umiejętności społecznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych.**
- Wsparcie emocjonalne: Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
- Integracja społeczna: Możliwość współpracy w grupach i budowania relacji.
- Motywacja i docenienie: Docenianie wysiłku, a nie tylko efektów, wzmacnia zaangażowanie.
- **Czas na aktywność klasową poza szkołą: wycieczki integracyjne oraz wyjścia klasowe na warsztaty, zajęcia wspólne itd.**

DYREKTOR
Zespołu Szkół
mgr Anetta Zubrzycka

