

UCHWAŁA NR 133/2024
ZARZĄDU POWIATU SOKÓLSKIEGO

z dnia 26 listopada 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji włączającej
w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 107), oraz art. 29 ust. 1 pkt 2 w związku z art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 737) uchwała się, co następuje:

§ 1.

1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie edukacji włączającej w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce.
2. Diagnoza, o której mowa w ust.1 została opracowana przez dyrektora Zespołu Szkół im. Elizy Orzeszkowej, w celu złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, Europejski Fundusz Społeczny PLUS Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, Edukacja włączająca, Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24

§ 2.

Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji włączającej w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd:

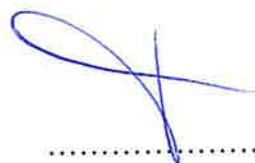




1. Piotr Rećko

2. Łukasz Owsiejko

3. Jerzy Białomyzy

4. Bożena Jolanta Jelska-Jarós

5. Kazimierz Łabieniec


.....

.....

.....

.....

.....


Dobrawa

*Opin. P. Cholewicki
Spr. Piencal*

DIAGNOZA

w ramach programu

Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027

Europejski Fundusz Społeczny PLUS

Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego

Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia

Edukacja włączająca

Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24

Wstęp

Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji włączającej w Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce została stworzona w celu identyfikacji barier i potrzeb związanych z edukacją włączającą w szkole, uwzględniając potrzeby uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz możliwości nauczycieli i infrastruktury szkolnej.

Edukacja włączająca opiera się na zasadzie, że każdemu uczniowi – niezależnie od jego indywidualnych potrzeb – należy zapewnić możliwość pełnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym.

Kluczowe priorytety w naszej szkole w tej dziedzinie obejmują:

- **Tworzenie właściwego środowiska edukacyjnego**
 - dostosowanie przestrzeni szkolnej:
 - ✓ zapewnienie fizycznej dostępności budynków (podjazd, toaleta dla niepełnosprawnych);
 - ✓ aranżacja przestrzeni uwzględniająca potrzeby sensoryczne (pufy, siedziska),
 - organizacja miejsc sprzyjających różnorodnym potrzebom uczniów:
 - ✓ utworzenie gabinetu pedagoga specjalnego i doposażenie gabinetu psychologa jako przestrzeni dedykowanej do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wyposażony w materiały dydaktyczne i terapeutyczne dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów
 - ✓ siłownia szkolna jako przestrzeń dostosowana zarówno dla uczniów pełnosprawnych jak i tych z niepełnosprawnościami wyposażona w odpowiedni sprzęt, promująca aktywność fizyczną jako element integracji i wsparcia zdrowia psychicznego,
 - doposażenie sal w tablice interaktywne oraz pomoce dydaktyczne
- **Podnoszenie kompetencji nauczycieli**
 - szkolenia Rady Pedagogicznej, studia podyplomowe w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- **Współpraca z rodzicami**
 - organizacja warsztatów
- **Organizacja wycieczek szkolnych w duchu edukacji włączającej**

• **Zajęcia z uczniami (doradztwo zawodowe, joga).**

I. Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce jest szkołą ponadpodstawową prowadzoną przez Powiat Sokólski. W jej skład wchodzi: Technikum nr 1 w Sokółce i Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 w Sokółce. W roku szkolnym 2024/2025 w Zespole pobierało naukę 250 uczniów (Technikum, Szkoła Branżowa I i II stopnia)

Szkoła kształci w następujących zawodach:

- 1) Technikum nr 1 w Sokółce: technik logistyk, technik programista, technik informatyk, technik mechanik, technik usług fryzjerskich,
- 2) Branżowa Szkoła I stopnia nr 1 w Sokółce: kucharz, sprzedawca, operator obrabiarek skrawających, ślusarz, mechanik - monter maszyn i urządzeń, mechanik pojazdów samochodowych, cukiernik, piekarz, stolarz, elektryk. Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawców 2 lub 3 dni w tygodniu. Teoretyczne kształcenie w trakcie miesięcznego kursu w centrach kształcenia.
- 3) Branżowa Szkoła II stopnia nr 1 w Sokółce zawód technik mechanik.

II. Baza dydaktyczna szkoły

Szkoła mieści się w piętrowym budynku przy ul. Osiedle Zielone 1A, posiada też budynek Pracowni Ćwiczeń Technicznych. Budynek szkoły i PĆT zostały w 2017 roku poddane termomodernizacji połączonej z wymianą instalacji elektrycznej (tylko w budynku szkoły) i c.o.

Szkoła posiada 12 sal lekcyjnych, nie wszystkie są wyposażone w projektory lub tablice multimedialne, wymagają remontu, wymiany wyposażenia oraz zakupu nowego sprzętu multimedialnego. Istnieją również dwie sale informatyczne, obie wyposażone w projektory.

Zespół posiada małą salę gimnastyczną (o wymiarach 18x9 m), szatnię oraz magazynek na sprzęt sportowy.

W szkole istnieje:

- sekretariat z gabinetem dyrektora
- gabinet wicedyrektora
- gabinet pedagoga szkolnego
- gabinet psychologa/pedagoga specjalnego
- gabinet pielęgniarki szkolnej

- pokój nauczycielski
- biblioteka posiadająca 20000 woluminów
- archiwum
- szatnia uczniowska
- toalety szkolne
- kompleks nowoczesnych boisk.

W budynku Pracowni Ćwiczeń Technicznych istnieją:

1. 2 pracownie obróbki ręcznej metali,
2. pracownia obróbki mechanicznej metali,
3. pracownia obrabiarek CNC,
4. pracownia programowania obrabiarek CNC,
5. pracownia egzaminacyjna kwalifikacji M.20,
6. kuźnia,
7. spawalnia,
8. pracownia obróbki mechanicznej drewna
9. sala informatyczna
10. pracownia fryzjerska wyposażona w 6 stanowisk.

III. Cele strategiczne Szkoły:

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym.
2. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.
3. Kształtuje pozytywnie oddziałujące środowisko wychowawcze, przeciwdziała zagrożeniom i promuje zdrowy styl życia (Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły).
4. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości Szkoły.
- 4a. Zapewnienia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę nauki.
5. Udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
6. Organizuje praktyczną naukę zawodu.
7. Wdraża do funkcjonowania społecznego uczniów z niepełnosprawnością, w tym budowanie ich tożsamości, autonomii oraz poczucia godności, które pozwoli na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

8. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
9. Rozwijanie współpracy międzynarodowej w zakresie wymiany uczniów, nauczycieli oraz poznawania dobrych praktyk w zakresie kształcenia VET poprzez tworzenie sieci współpracy z pracodawcami i instytucjami kształcenia zawodowego w Polsce i UE.
10. Promowanie kształcenia zawodowego jako pozytywnej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej wśród interesariuszy szkoły.

IV. Kadra pedagogiczna

Kadra pedagogiczna ZSZ w Sokółce liczy 30 osób, w tym 17 kobiet i 13 mężczyzn. Zatrudniona jest także sekretarz szkoły, woźna, 2 sprzątaczkę, konserwator, elektryk. Wszyscy nauczyciele mają wykształcenie wyższe. Wielu nauczycieli posiada uprawnienia do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Większość (ILU) posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Pozostali to nauczyciele mianowani. Część kadry jest także egzaminatorami maturalnymi. Otwarcie na doskonalenie jest bardzo pozytywną cechą nauczycieli, ważnym jest jednak otwarcie na zmiany i inspiracje. Działania realizowane w ramach projektów dotyczących edukacji włączającej stanowią nowe wyzwania. Jest to ważne dla całego szkolnego środowiska, ponieważ nauczyciel otwarty na zmiany będzie stanowił większe wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jedna osoba aktualnie podnosi swoje kwalifikacje – studia podyplomowe. Oprócz tego 4 osoby chciałyby się dokończyć w kierunkach związanych z edukacją włączającą (autyzm, oligofrenopedagogika, edukacja włączająca). Na podstawie rozmów z nauczycielami można wyciągnąć wniosek, że jest pilna potrzeba doposażenia sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne, widzą także konieczność utworzenia łazienki dostosowanej do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz potrzebę zniwelowania przynajmniej jednej bariery architektonicznej, a mianowicie utworzenia podjazdu.

V. Uczniowie

Młodzież kształcąca się w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce to absolwenci szkoły podstawowej, pochodzący w większości ze wsi i dojeżdżający do szkoły komunikacją autobusową, kolejową, rowerem lub hulajnogą. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest panujące w regionie bezrobocie, szczególnie na wsi. Większość stanowią chłopcy (195), dziewcząt jest 55. Duża część przystępuje do egzaminu maturalnego, wszyscy natomiast przystępują do egzaminu zawodowego. Zdarza się, że nieliczni nie uzyskują promocji do klasy programowo wyższej. Egzamin maturalny zdaje ok. 79 % uczniów (spowodowane jest to głównie tym, że kandydatów do szkoły komisja rekrutacyjna nie odrzuca na etapie przyjęcia do szkoły, uczniowie nie są przygotowani do

wyboru własnej drogi edukacyjno – zawodowej, mają niską samoakceptację, brak wiary we własne możliwości, wymagania edukacyjne i programowe są coraz obszerniejsze i trudniejsze). Wielu uczniów nie radzi sobie z rozszerzeniem przedmiotowym. W wielu przypadkach uczniowie pochodzą z rodzin dysfunkcyjnych, niezamożnych, wielodzietnych, często z problemem alkoholowym, narkotykowym. Wiele rodzin korzysta z pomocy materialnej przyznawanej przez OPS, PCPR i innych. Niektórzy rodzice emigrują za granicę w celach zarobkowych. Niskie zarobki i brak perspektyw życiowych są często przyczyną anomii społecznej. Zaniedbania środowiskowe są przyczyną niskiej motywacji do nauki. Do szkoły uczęszcza także młodzież, która swoją lepszą przyszłość upatruje w szybko podjętej pracy zarobkowej. Zaraz po zakończeniu edukacji szkolnej planuje podjęcie pracy. Kolejna grupa młodzieży podejmuje pracę dorywczą, w ciągu roku szkolnego lub w trakcie wakacji. Uczniowie uczęszczający do technikum w niewielkim stopniu różnią się od tych z oddziałów wielozawodowych i niewielu z nich kontynuuje naukę na studiach wyższych.

Uczniowie ZSZ bardzo chętnie angażują się w wolontariat szkolny i lokalny, uczestniczą w zawodach sportowych, reprezentują szkołę na arenie powiatowej, wojewódzkiej, krajowej i międzynarodowej, osiągają wysokie wyniki w sporcie (Mistrzowie Polski w boksie).

Z danych demograficznych dotyczących liczby ludności powiatu sokólskiego wynika, że w najbliższych latach sytuacja demograficzna nie ulegnie większym zmianom, jeśli chodzi o młodzież objętą kształceniem ponadpodstawowym. Z analiz wynika jednak, że pewien procent młodzieży (ok. 30-40%) wybierze ofertę edukacyjną konkurencyjną dla szkół powiatu sokólskiego, jaką przedkładają szkoły w Białymstoku (ze względu na bazę, wyposażenie, renomę).

W szkole jest 18 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz prawie 60 opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych. Mamy do czynienia z uczniami z Zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, zaburzonym rozwojem emocjonalno – społecznym, autyzmem, afazją, objawami nadpobudliwości z zaburzeniami koncentracji uwagi, inteligencją niższą niż przeciętną, zaburzeniami depresyjnymi i lękowymi mieszanymi, specyficznymi zaburzeniami umiejętności szkolnych, niepełnosprawnością sprzężoną: autyzm, afazja, mieszanymi zaburzeniami umiejętności szkolnych, zaburzeniami rozwoju mowy, Specyficznymi trudnościami w uczeniu się pod postacią dysleksji oraz dysortografii, fobią szkolną z dużą somatyzacją, ADHD, tikami przemijającymi oraz zaburzeniami opozycyjno – buntowniczymi. Jednak dysfunkcje uczniów nie wykluczają ich z udziału w życiu szkoły.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, można stwierdzić, że uczniowie chcieliby spędzać czas na siłowni, ćwiczyć, rozwijać i dbać o sprawność fizyczną. Potrzebują miejsca relaksu i odpoczynku podczas przerw międzylekcyjnych, marzą o wygodnych pufach i siedziskach na korytarzach szkolnych. Brakuje im wycieczek, wyjazdów i wyjazdów integracyjnych, nie tylko do Białegostoku, ale począwszy od Warszawy, a skończywszy na Hiszpanii. Chcieliby mieć więcej zajęć

relaksacyjnych, np. joga, oraz z doradztwa zawodowego, dzięki którym poznaliby własne predyspozycje zawodowe. Ankiety wskazują na potrzebę doposażenia sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne.

Grupa docelowa projektu to uczniowie i nauczyciele Technikum nr 1 w Sokółce oraz Branżowej Szkoły I stopnia w Sokółce w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce. Młodzież klas I - V, w wieku od 13 do 20 lat. Dziewczeta i chłopcy. Są to uczniowie mający specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz wynikające z ich niepełnosprawności.

W projekcie wezmą udział uczniowie z:

- z Zespołem Aspergera,
- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- zaburzonym rozwojem emocjonalno – społecznym,
- autyzmem,
- afazją,
- objawami nadpobudliwości z zaburzeniami koncentracji uwagi,
- inteligencją niższą niż przeciętną,
- zaburzeniami depresyjnymi i lękowymi mieszanymi,
- specyficznymi zaburzenia umiejętności szkolnych,
- niepełnosprawnością sprzężoną: autyzm, afazja,
- mieszanymi zaburzenia umiejętności szkolnych,
- zaburzeniami rozwoju mowy,
- specyficznymi trudnościami w uczeniu się pod postacią dysleksji oraz dysortografii,
- fobią szkolną z dużą somatyzacją,
- ADHD,
- tikami przemijającymi
- zaburzeniami opozycyjno – buntowniczymi,

Będą to także uczniowie z chorobami przewlekłymi, w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych, z zaniedbań środowiskowych, związanych z sytuacją bytową ucznia, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska (uczniowie z Ukrainy).

W projekcie, oprócz **uczniów ze SPE**, wezmą udział **rodzice/opiekunowie prawni, nauczyciele ZSZ** oraz **szkoła jako budynek** z tytułu doposażenia.

Jednocześnie, jak nazwa wskazuje, jest to projekt dotyczący edukacji włączającej, oznacza to tyle oraz jasnym jest, że **zaangażowana będzie cała społeczność szkolna.**

VI. Środowisko lokalne

Zespół Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce:

- prowadzi wielopłaszczyznową współpracę ze środowiskiem lokalnym, uczestniczy w wielu uroczystościach powiatowych i gminnych, zgłasza swoją ofertę do kalendarza imprez organizowanych przez powiat sokólski;
- podejmuje działania mające na celu zwiększenie promocji w lokalnych mediach poprzez zamieszczanie artykułów w lokalnych portalach internetowych i gazetach;
- organizuje wycieczki do lokalnych pracodawców;
- bierze udział w zawodach sportowych gminnych, powiatowych, wojewódzkich, krajowych i międzynarodowych;
- przybliża uczniom problemy społeczne poprzez działania szkolnego koła PCK;
- uczestniczy w akcjach charytatywnych i akcji „Sprzątanie Świata”;
- kształtuje postawy otwartości, wrażliwości na cudzą krzywdę, tolerancji, stwarzając możliwość aktywnego uczestniczenia w działaniach wolontarystycznych. W szkole działa Szkolny Klub Wolontariusza, który uczestniczy w akcjach zbiórki żywności, działa na rzecz Hospicjum w Białymstoku, współpracuje ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Sokółce, Schroniskiem dla Zwierząt w Sokółce, Sokólskim Funduszem Lokalnym, świadczy pomoc koleżeńską;
- zaprasza uczniów gimnazjów do wizyt w szkole, w tym organizuje Dzień Otwarty, przygotowuje wydawnictwa reklamowe (plakaty, informatory), organizuje wyjazdy informacyjne do gimnazjów, reklamuje się w lokalnych mediach;
- podejmuje działania w dziedzinie współpracy międzynarodowej, staże z POWER we Włoszech i na Malcie
- przyjmuje praktykantów kształcących się na Uniwersytecie w Białymstoku, Wyższej Szkole Administracji Publicznej w Białymstoku i przeprowadza ankiety dla uczelni wśród uczniów;
- integruje uczniów szkół z powiatu sokólskiego organizując cykliczne imprezy międzyszkolne: Powiatowy Festiwal Piosenki Walentynkowej, Powiatowe Mistrzostwa w Ortografii, Turniej Siatkówki o Puchar Dyrektora ZSZ;
- udostępnia pomieszczenia harcerzom, Powiatowemu Chórowi i Scholi;
- podejmuje działania aktualizacji i uatrakcyjniania szkolnej strony internetowej oraz strony Facebook i Instagram

VII. Udział w działaniach i projektach międzynarodowych

Szkoła uczestniczy od 2017 roku w projektach Erasmus+, są to miesięczne staże np. w Hiszpanii, we Włoszech, na Malcie, w Portugalii, u pracodawców zgodnych z kierunkiem zawodowym uczniów. Staże odbywają się każdego roku. Wyjeżdża na nie 15-20 uczniów jednorazowo. Do tej pory z takich staży skorzystali logistycy, mechanicy, fryzjerki, informatycy.

1. WŁOCHY 2017/2018

Minęło pięć lat od momentu kiedy w ramach projektu pt. „Doświadczenie kluczem do sukcesu” o numerze **2017-1-PL01-KA102-037302** po raz pierwszy wraz z 30-osobową grupą uczniów wyjechaliśmy na 4-tygodniowe staże do **Bolonii**, podczas których nasi uczniowie zdobywali praktyczne doświadczenie we włoskich przedsiębiorstwach. Przedsięwzięcie ogromne, zważywszy na fakt, że kwota dofinansowania sięgnęła **331 152, 62 zł**. W ramach przyznanej kwoty dofinansowania uczestnicy stażu odbyli kurs języka włoskiego, przygotowanie językowe z zakresu języka angielskiego, przygotowanie kulturoznawcze oraz uczestniczyli w zajęciach mających na celu zniwelowanie niepewności związanej z rozłąką.

2. MALTA 2018/2019

Kolejne lata przyniosły kolejne wyzwania. Drugi projekt pt. „Staże zagraniczne szansą na lepsze jutro” o numerze **2018-1-PL01-KA102-048623** w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja w sektorze Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego zakładał dwie mobilności po 20 uczniów każda. Na staże i praktyki zawodowe...tym razem wybraliśmy **Malte** – centrum kursów, programów i projektów których językiem wiodącym był język angielski. Pozwoliło to naszym uczniom nie tylko zapoznać się ze specyfiką pracy w tym kraju, zdobyć nowe doświadczenie z zakresu poszczególnych zawodów (a warto dodać, że w każdym projekcie uczestniczą przedstawiciele wszystkich zawodów, w jakich kształci nasza szkoła tj. technik usług fryzjerskich, technik mechanik, technik informatyk oraz technik logistyk). Tym razem uzyskaliśmy dofinansowanie w kwocie **428 667,18 zł**, które przeznaczyliśmy na przygotowanie uczestników przed wyjazdem, zakup biletów lotniczych oraz kieszonkowe dla każdego uczestnika projektu.

3. SYCYLIA 2021/PORTUGALIA 2022

W trzecim projekcie pt. „Europejskie staże szansą na zdobycie doświadczenia” (Nr projektu **2020-1-PL01-KA102-078807**) za cel postawiliśmy sobie rozwinąć nie tylko kompetencje zawodowe uczniów oraz niezmiennie kształcić ich umiejętności komunikacyjne w języku angielskim, postawiliśmy również na wyrównanie szans edukacyjnych oraz zminimalizowanie występujących dysproporcji pomiędzy uczniami. W ramach przyznanej kwoty tj. **449 531,33 zł 40** uczniów wyjechało na staże zawodowe na Sycylię oraz do Portugalii, gdzie podczas 4 tygodni mogli odbyć praktykę zawodową w zagranicznych zakładach pracy.

4. AKREDYTACJA 2022

W roku ubiegłym otrzymaliśmy Akredytację w programie ERASMUS + dla projektów w sektorze Kształcenie i szkolenie zawodowe **Numer akredytacji: 2021-1-PL01-KA120-VET-000046040**. Dlaczego jest to powód do dumy? Otóż to gwarancja otrzymywania środków finansowych w kolejnych 3 nadchodzących latach. Tym razem poszliśmy krok dalej i zaplanowaliśmy oprócz mobilności uczniów także mobilność kadry.

5. SEVILLA 2023

Hiszpania – to tam 16 uczniów przez 4 tygodnie zdobywać będzie doświadczenie zawodowe, rozwijać przedsiębiorczość oraz niezmiennie szkolić umiejętności komunikacyjne w języku angielskim. Kwota dofinansowania **50 417 EURO, numer projektu - 2022-1-PL01-KA121-VET-000056160**. Jakie kierunki przyniosą kolejne lata? Sprawdź sam i dołącz do społeczności naszej szkoły. Tym razem gościliśmy w słonecznej Hiszpanii. W ramach przygotowań do wyjazdu zorganizowano zajęcia, które miały na celu przygotowanie uczniów do zmiany otoczenia i oswojenia obcego środowiska pracy. Podczas zajęć językowych przećwiczyliśmy słownictwo zawodowe dotyczące logistyki, mechaniki, informatyki oraz fryzjerstwa. Szkolny pedagog przeprowadził uczestników przez meandry uczuć kłębiących się przed 4-tygodniowym wyjazdem, do kraju o odmiennej kulturze.

6. MALAGA 2024

W poprzednim roku również Nasi uczniowie wzięli udział w projekcie (Nr projektu **2023-1-PL01-KA121-VET-000126568**) którym za celem było zdobycie kompetencji zawodowych uczniów oraz kształcenie ich umiejętności komunikacyjne w języku angielskim, postawiliśmy również na

wyrównanie szans edukacyjnych oraz zminimalizowanie występujących dysproporcji pomiędzy uczniami. W poprzednim roku szkolnym z czterotygodniowych staży za granicą w Hiszpanii skorzystało 13 uczniów oraz jeden nauczyciel. Uczestnicy projektu w połowie maja wyjechali do słonecznej Malagi, by tam poznawać obcojęzyczne środowisko pracy oraz kulturę i tradycję tego pięknego regionu. Nasi uczniowie wzięli udział w projekcie którym za celem było zdobycie kompetencji zawodowych uczniów oraz kształcenie ich umiejętności komunikacyjne w języku angielskim, postawiliśmy również na wyrównanie szans edukacyjnych oraz zminimalizowanie występujących dysproporcji pomiędzy uczniami. Uczniowie od poniedziałku do piątku odbywali praktyki zgodne z ich kierunkiem wykształcenia, tj. zakładach fryzjerskich, małych serwisach informatycznych, zakładach mechanicznych oraz dużych sklepach sieciowych.

VIII. Analiza SWOT

<p>Mocną stroną szkoły jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kadra - osoby z dużym doświadczeniem, współpracująca ze sobą, realizująca projekty, pomysły i działania nie tylko na terenie szkoły, ale także w środowisku lokalnym, krajowym i międzynarodowy. - baza dydaktyczna umożliwiająca kształcenie realizowane na dobrym poziomie. - wykorzystanie posiadanej infrastruktury - tradycja szkolnictwa zawodowego w szkole, - zróżnicowane i wyróżniające szkołę profile zawodowe - współpraca ze szkołami w ramach projektów międzynarodowych - zainteresowanie tym typem szkoły przez młodzież, - dni integracyjne w klasach pierwszych - realizacja projektów, w ty, Erasmus + - współpraca z Powiatem - wyjazdy edukacyjne realizowane we współpracy z Powiatem Sokólskim i OHP w Wasilkowie. - osiągnięcia sportowe uczniów na skalę międzynarodową (boks) - bardzo wysoka zdawalność egzaminów zawodowych - opieka medyczna uczniów na miejscu - zaufanie uczniów do nauczycieli - bardzo dobra współpraca ze szkołami podstawowymi 	<p>Słabą stroną szkoły jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak oddzielnego gabinetu pedagoga specjalnego - brak łazienki dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - zbyt mało specjalistów - brak hali sportowej i siłowni - brak podjazdu dla osób niepełnosprawnych - brak przystosowanego miejsca dla uczniów do przebywania przed powrotem autobusem do domu - zbyt mało zajęć dodatkowych (edukacyjnych, kółek zainteresowań, sportowych) dla uczniów - nie wszystkie sale lekcyjne są wyposażone w sprzęt multimedialny - duża liczna uczniów z biednych rodzin, co się przekłada na możliwość uczestnictwa w wycieczkach i imprezach integracyjnych - ograniczony rynek pracodawców w klasie branżowej, - brak podejścia do pracownika młodocianego jako przyszłego pracownika przez pracodawców, - brak skutecznej polityki w zakresie doradztwa zawodowego. - zbyt mała liczba warsztatów dla rodziców uczniów z SPE - niski poziom systemu motywacyjnego dla nauczycieli - małe uczestnictwo uczniów w olimpiadach przedmiotowych
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - niska samoocena i motywacja uczniów - wyposażenie szkoły – multimedia - niska aktywność rodziców - brak wystarczającej liczby godzin psychologa szkolnego i pielęgniarki szkolnej
<p>Szanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty UE, - współpraca z organizacjami pozarządowymi - kontakty powstałe podczas mobilności, - projekty realizowane przez różne podmioty skierowane do szkolnictwa zawodowego - przemiany służące wykorzystaniu doświadczeń innych krajów w zakresie szkolnictwa zawodowego - walory lokalizacyjne – położenie na pograniczu kultury polskiej, białoruskiej i litewskiej - zainteresowanie kierunkami kształcenia zawodowego 	<p>Zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niż demograficzny - demoralizacja - niski poziom edukacyjny uczniów absolwentów szkoły podstawowej - niska umiejętność uczniów w radzeniu sobie ze stresem, emocjami, trudnościami - uczniowie z niską samooceną i brakiem poczucia własnej wartości - konkurencja innych szkół z regionu - ograniczony dostęp do centrów kultury - brak dogodnej uczniom komunikacji - transport uczniów do i ze szkoły

IX. Wizja i misja szkoły

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi.

W zakresie:

- 1) kształcenia:
 - Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
 - Stosujemy aktywizujące metody nauczania,
 - Wykorzystujemy technologię informacyjną,
 - Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
 - Stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
 - Proponujemy zajęcia pozalekcyjne,
 - Stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
 - Współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami w zakresie organizowania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych,
 - Systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodach, badania osiągnięć edukacyjnych, hospitacje, lekcje otwarte.
- 2) wychowania i opieki
 - Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,

- Wdrażamy programy profilaktyczne,
- Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

3) zarządzania i organizacji

- Współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju,
- Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
- Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- Tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- Właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- Dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

Zespół Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce jest szkołą ponadpodstawową zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju na poziomie branżowym, ogólnokształcącym i technicznym. Jest szkołą bezpieczną i przyjazną. Tworzymy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych. Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw. Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy współpracy rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym i oświatowym.

Promujemy placówkę w powiatowych szkołach podstawowych. Kultywujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.

Efektom naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, wrażliwy człowiek, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej w kraju i poza jego granicami, realizuje się w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.

X. Z diagnozy oraz na podstawie potrzeb, obserwacji, rozmów z nauczycielami, uczniami, rodzicami wynikają następujące wnioski:

1. Brak gabinetu pedagoga specjalnego

Utworzenie gabinetu pedagoga specjalnego w szkole ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia odpowiedniego wsparcia uczniom z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz dla budowania środowiska edukacyjnego.

- Indywidualne wsparcie uczniów z trudnościami: Pedagog specjalny pełni rolę specjalisty, który diagnozuje i wspiera uczniów z niepełnosprawnościami, trudnościami w nauce, zaburzeniami rozwoju czy problemami emocjonalnymi. Gabinet dedykowany jego pracy stwarza przestrzeń, gdzie można przeprowadzać indywidualne spotkania, ocenę potrzeb uczniów i realizację programów wspierających.

- Tworzenie planów edukacyjno-terapeutycznych: Pedagog specjalny często jest zaangażowany w przygotowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). Gabinet jest miejscem, gdzie można przechowywać potrzebne materiały, prowadzić konsultacje z nauczycielami i rodzicami oraz organizować zajęcia, które wspomogają rozwój ucznia.

- Wspieranie nauczycieli i rodziców: Pedagog specjalny wspomaga nie tylko uczniów, ale także nauczycieli i rodziców, udzielając im wskazówek, porad i strategii postępowania z uczniami o

specjalnych potrzebach. Gabinet umożliwi prowadzenie spotkań konsultacyjnych w komfortowych warunkach.

- Przyjazne środowisko dla uczniów: Gabinet pedagoga specjalnego może być dostosowany do potrzeb młodzieży, oferując bezpieczną i cichą przestrzeń, gdzie uczniowie mogą odpocząć, wyciszyć się lub porozmawiać o swoich trudnościach. Takie środowisko pomaga w redukcji stresu i przeciwdziała przeciążeniom emocjonalnym.

- Promowanie edukacji włączającej: Gabinet pedagoga specjalnego wspiera ideę edukacji włączającej, zapewniając kompleksowe wsparcie wszystkim uczniom, niezależnie od ich zdolności. To miejsce, gdzie uczniowie mogą rozwijać swoje mocne strony i pracować nad słabościami w sposób dostosowany do ich tempa i stylu uczenia się.

- Poprawa komunikacji i współpracy z innymi specjalistami: Gabinet jest również miejscem do koordynacji pracy z innymi specjalistami, takimi jak psychologowie, logopedzi czy terapeuci. Regularne konsultacje i współpraca w ramach szkoły umożliwiają lepsze dostosowanie strategii edukacyjnych i terapeutycznych.

- Wzmacnianie samodzielności i pewności siebie uczniów: Dzięki indywidualnemu wsparciu uczniowie uczą się radzenia sobie z trudnościami, rozwijają umiejętności adaptacyjne oraz zdobywają narzędzia do efektywnej nauki. Pedagog specjalny, działający w dedykowanym gabinecie, ma większe możliwości wspierania uczniów w budowaniu ich niezależności i samooceny.

- Dostosowanie do wymogów prawnych i standardów edukacyjnych: Wiele systemów edukacyjnych stawia coraz większy nacisk na edukację włączającą i pomoc specjalistyczną. Posiadanie gabinetu pedagoga specjalnego może pomóc szkole w spełnieniu tych wymogów, zapewniając wsparcie zgodne z aktualnymi przepisami i wytycznymi.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- nie ma w zsz gabinety ped specj/.
- ped specj dzieli gab z psych
- te same dni pracy
- wg przepisów szkoła powinna zapewnić odpowiednie warunki pracy specjalistom
- zajęcia rewalid i zaj psych są w tym samym czasie (ped i psych), trudno jest znaleźć oddzielne pomieszczenie do pracy z uczniem, sale lekcyjne są zajęte
- za mało jest pomieszczeń do indywidualnej pracy z uczniem
- oddzielny gab jest potrzebny do przechowywania dokumentacji
- brak miejsca do spotkań i rozmów z rodzicami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaniedbaniami środowiskowymi oraz trudnościami adaptacyjnymi
- zwiększenie wyboru miejsca do spotkań ze specjalistami
- potrzebne jest miejsce do przechowywania gier i pomocy dydaktycznych
- potrzebne jest miejsce, gdzie uczniowie np. w sytuacjach traumatycznych i kryzysowych czuliby się pewnie, komfortowo i bezpiecznie

Wniosek kluczowy:

- utworzenie gabinetu pedagoga specjalnego
- remont i adaptacja pomieszczenia
- wyposażenie pomieszczenia w sprzęt komputerowy, meble, gry dydaktyczne

2. Organizacja wycieczek/wyjść szkolnych w duchu edukacji włączającej

- brak funduszy na wycieczki
- trudna sytuacja materialna uczniów
- rezygnacja z integracji szkolnej z powodów finansowych

Wycieczki i integracja uczniów w edukacji włączającej odgrywają kluczową rolę w budowaniu inkluzywnej społeczności szkolnej, wspieraniu relacji międzyludzkich oraz wzmacnianiu zrozumienia i akceptacji wśród dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych.

- Budowanie więzi społecznych: Wycieczki sprzyjają naturalnym interakcjom pomiędzy uczniami, pozwalając im nawiązywać przyjaźnie i uczyć się współpracy. Dla uczniów z niepełnosprawnościami lub szczególnymi potrzebami, którzy mogą mieć trudności w nawiązywaniu relacji w codziennym środowisku szkolnym, takie wydarzenia stwarzają szansę na integrację i uczestnictwo w grupowych aktywnościach.

- Wzmacnianie empatii i zrozumienia: Kiedy uczniowie uczestniczą w tych samych doświadczeniach, rozwijają większą empatię i zrozumienie wobec kolegów o odmiennych potrzebach. Obserwowanie, jak inne osoby radzą sobie z wyzwaniami i uczestniczą w zajęciach, pomaga w budowaniu tolerancji i otwartości.

- Rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych: Wycieczki umożliwiają uczniom praktykowanie umiejętności, które mogą być trudniejsze do rozwinięcia w warunkach klasy lekcyjnej. Wspólne zabawy, wyzwania i rozwiązywanie problemów w trakcie wyjazdów promują rozwój umiejętności komunikacyjnych, współpracy i wzajemnej pomocy.

-Dostosowanie do różnych potrzeb: Dobrze zaplanowana wycieczka może być przygotowana tak, aby każdy uczeń miał dostęp do pełnego uczestnictwa. Uwzględnienie specjalnych potrzeb, takich jak mobilność, dostępność sensoryczna czy odpowiednie tempo zajęć, zapewnia, że każdy czuje się uwzględniony i doceniony. To sprawia, że młodzież widzi, iż jej potrzeby są respektowane i mają równe prawo do uczestniczenia we wspólnych aktywnościach.

- Nauka w praktyce i motywacja do uczenia się: Wycieczki pozwalają na naukę poprzez doświadczenie, co jest korzystne dla wszystkich uczniów, ale szczególnie dla tych, którzy lepiej przyswajają wiedzę w sposób praktyczny i sensoryczny. Uczestnictwo w tego typu zajęciach może zwiększyć motywację do nauki oraz rozwijać zainteresowania i pasje, co wpływa pozytywnie na cały proces edukacyjny.

- Integracja jako fundament społeczności: Regularne inicjatywy integracyjne, takie jak wycieczki czy wspólne projekty, budują poczucie wspólnoty i przynależności do grupy. Dzięki nim uczniowie mogą się lepiej poznać, a to redukuje ryzyko wykluczenia i sprzyja budowaniu akceptacji wobec różnorodności.

- Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z nowymi sytuacjami: Dla uczniów z niepełnosprawnościami lub specjalnymi potrzebami nowe środowisko czy sytuacje mogą być wyzwaniem. Wycieczki uczą ich, jak adaptować się do zmian, rozwijają elastyczność i pomagają w zdobywaniu doświadczeń poza rutyną szkolną, co jest cenne dla ich rozwoju osobistego.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- uczniowie pochodzą z biednych lub dysfunkcyjnych rodzin, więc nie stać ich na opłacenie kosztów wycieczek i wyjazdów

- uczniowie rezygnują z wycieczek i wyjazdów integracyjnych z powodów finansowych

- w wielu przypadkach nie stać rodziny na wykupienie biletów na autobus, żeby dojechać do szkoły

- uczniowie przedkładają potrzeby rodzinne nad własne

- rodziny nie są w stanie zaoferować dzieciom atrakcji w formie wyjść, wycieczek, wyjazdów

- uczniowie rezygnując z wycieczek i wyjazdów, tracą możliwość integracji, przebywania z uczniami w sytuacjach innych niż szkolne

- uczniowie nie mają możliwości sprawdzenia się i własnych reakcji i zachowań w sytuacjach pozaszkolnych, wyjazdowych.

- brak możliwości wzięcia udziału w wyjazdach skutkuje brakiem doświadczenia w odnajdywaniu się w nowych sytuacjach

Wniosek kluczowy:

Dofinansowanie:

- wycieczek krajowych

- wycieczek zagranicznych
- wyjść do kina
- wyjazdu na lodowisko

Uczniowie z zaburzeniami zachowania lub emocji, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych, z niepowodzeniami edukacyjnymi, z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska będą mieli możliwości integracji, zdobycia nowych doświadczeń, poznania innych miejsc w Polsce i za granicą, sprawdzenia siebie i własnych reakcji na wyzwania kulturowe.

3. Brak miejsca do ćwiczeń na wfie oraz podczas zajęć pozalekcyjnych

- Regularna aktywność fizyczna jest niezbędna do utrzymania dobrej kondycji fizycznej oraz zdrowia. Zajęcia w siłowni pomogą uczniom poprawić siłę mięśniową, koordynację i ogólną sprawność fizyczną.
- Ćwiczenia fizyczne mogą przyczynić się do zmniejszenia ryzyka chorób takich jak otyłość, cukrzyca, choroby układu krążenia i inne dolegliwości związane z brakiem ruchu, co jest szczególnie ważne, zważywszy na siedzący tryb życia wielu młodych ludzi.
- Dostęp do siłowni szkolnej pozwoli na wprowadzenie młodzieży w tematykę zdrowego stylu życia, ćwiczeń siłowych oraz dbania o swoje zdrowie fizyczne.
- Uczniowie, którzy regularnie korzystają z siłowni, są bardziej skłonni do prowadzenia aktywnego stylu życia w dorosłym życiu.
- Aktywność fizyczna jest skuteczną metodą redukcji stresu, co może być pomocne zwłaszcza w okresach wzmożonej nauki, jak np. przed egzaminami.
- Ćwiczenia fizyczne stymulują wydzielanie endorfin, hormonów szczęścia, co może pomóc uczniom w poprawie nastroju, obniżeniu poziomu lęku oraz ogólnej poprawie samopoczucia.
- Używanie siłowni wymaga nauki bezpiecznego korzystania ze sprzętu, a także odpowiedzialności za swoje postępy i dbałości o sprzęt.
- Uczniowie uczą się dyscypliny, samodzielnego planowania ćwiczeń oraz systematyczności, co może przełożyć się na inne obszary ich życia
- Szkolna siłownia umożliwi organizację zajęć z zakresu wychowania fizycznego, prowadzonych w nowoczesny sposób, który angażuje młodzież.
- Uczniowie mogą korzystać z siłowni w ramach zajęć dodatkowych, co poszerza ofertę edukacyjną szkoły i przyciąga nowych uczniów oraz ich rodziców.
- Siłownia może być miejscem, w którym uczniowie spotykają się i współpracują, co sprzyja budowaniu relacji oraz wspiera rozwój umiejętności pracy zespołowej.
- Może to także sprzyjać współpracy między uczniami a nauczycielami, szczególnie jeśli pracownicy szkoły również będą mieli dostęp do siłowni.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- bardzo mała sala gimnastyczna , niewymiarowa, niedostosowana do zajęć z wych fiz
- uczniowie nie mają gdzie rozwijać swoich pasji i zainteresowań
- za mało miejsca na regularną aktywność fizyczną
- podczas złych i niekorzystnych warunków atmosferycznych uczniowie nie mieszczą się na ww sali gimnastycznej
- szkoła nie jest zbyt atrakcyjna w oczach młodzieży co do oferty sportowej

Wniosek kluczowy:

- Utworzenie siłowni
- szkoła dysponuje pomieszczeniem gotowym na przystosowanie i wyposażenie siłowni
- remont i adaptacja pomieszczenia
- wyposażenie pomieszczenia w sprzęt siłowy
- opłacenie kosztów dodatkowych (ubezpieczenie, instrukcja BHP, materiały edukacyjne)
- uczniowie z problemami emocjonalnymi będą mieli możliwość rozładowania stresu oraz wyciszenia własnych emocji
- uczniowie w trudnej sytuacji materialnej będą mieli możliwość korzystania z siłowni za darmo
- szkolna siłownia uatrakcyjni sposób spędzania czasu wolnego oraz poprawi kondycję fizyczną osób z zaburzeniami ruchowymi
- osobom z brakiem pewności siebie i niską samoakceptacją będzie łatwiej ćwiczyć w gronie rówieśników

4. Brak łazienki dla osób z niepełnosprawnością

Posiadanie łazienki dostosowanej dla osób z niepełnosprawnościami w szkole jest nie tylko wyrazem przestrzegania przepisów dotyczących równości i dostępności, ale przede wszystkim fundamentalnym krokiem w kierunku zapewnienia godnych i równych warunków dla wszystkich uczniów.

- Zapewnienie godności i prywatności: Uczniowie z niepełnosprawnościami potrzebują przestrzeni, która pozwoli im załatwić potrzeby fizjologiczne w sposób komfortowy i godny. Dostosowana łazienka umożliwia zachowanie prywatności i zapewnia poczucie szacunku do ich indywidualnych potrzeb.
- Równość szans: Edukacja włączająca polega na tym, że każda osoba ma takie same warunki i możliwości do funkcjonowania w szkole. Brak odpowiednich udogodnień, takich jak łazienka dla niepełnosprawnych, może prowadzić do wykluczenia lub poczucia dyskomfortu u tych uczniów, a także do ograniczenia ich uczestnictwa w życiu szkolnym.
- Bezpieczeństwo i wygoda: Korzystanie ze standardowej łazienki mogłoby być niebezpieczne dla ucznia, który potrzebuje wsparcia lub dostosowania przestrzeni.
- Wspieranie niezależności uczniów: Uczniowie z niepełnosprawnościami mogą dzięki dostosowanym łazienkom samodzielnie korzystać z toalety, co wspiera ich samodzielność i rozwój umiejętności praktycznych. Taka niezależność jest istotna dla budowania pewności siebie i poczucia samowystarczalności.
- Integracja i edukacja włączająca: Szkoły mają obowiązek tworzenia środowiska, w którym wszyscy uczniowie czują się akceptowani i zintegrowani. Brak dostosowanych łazienek może wpływać na to, że uczniowie z niepełnosprawnościami poczują się wykluczeni lub gorsi od innych, co negatywnie wpływa na ich samopoczucie i wyniki w nauce.
- Przygotowanie na przyszłość: Posiadanie łazienki dla niepełnosprawnych przygotowuje szkołę do przyjęcia uczniów o zróżnicowanych potrzebach, co zwiększa jej otwartość na różnorodność i gotowość do realizacji misji edukacji włączającej. To także pozytywnie wpływa na wizerunek szkoły jako placówki przyjaznej i dostępnej dla wszystkich.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce

- Brak łazienki dla osób z niepełnosprawnością
- brak dostępu dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, z chorobami przewlekłymi do łazienki i toalety na parterze.
- wspólna toaleta szkolna nie zapewnia godności i prywatności z powodu natłoku uczniów podczas każdej przerwy międzylekcyjnej
- brak Łazienki dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - uchwyty, obniżone umywalki, przestrzeń do manewrowania wózkiem oraz inne udogodnienia, które zwiększają

bezpieczeństwo użytkowników.

- uczniowie z niepełnosprawnością nie mogą samodzielnie korzystać z pomieszczeń toaletowych szkolnych umieszczonych na piętrze
- uczniowie z niepełnosprawnościami czują się wykluczeni lub gorsi od innych, co negatywnie wpływa na ich samopoczucie i wyniki w nauce.

Wniosek kluczowy:

- Utworzenie łazienki dla osób z niepełnosprawnościami
- wykonanie prace budowlanych i adaptacyjnych
- wyposażenie sanitarno-techniczne
- wyposażenie w dodatkowe udogodnienia: system przywoławczy (alarmowy), podnośniki oraz sprzęt wspomagający, oświetlenie dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami wzrokowymi:
- zapewnienie Kosztów projektowych i nadzoru budowlanego i wykonawstwa

5. Zbyt mała liczba nauczycieli posiadających kompetencje do pracy z uczniami z SPE

Studia podyplomowe są istotne z kilku kluczowych powodów, które odnoszą się do jakości nauczania, kompetencji nauczycieli oraz wsparcia uczniów z różnorodnymi potrzebami.

- Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli: Edukacja włączająca wymaga od nauczycieli zaawansowanych umiejętności dostosowywania metod nauczania do uczniów z różnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami, trudnościami w nauce czy zaburzeniami rozwoju. Studia podyplomowe oferują wiedzę teoretyczną i praktyczne umiejętności, które umożliwiają skuteczne nauczanie w zróżnicowanych klasach.
- Zrozumienie zróżnicowanych potrzeb uczniów: Studia te pomagają nauczycielom lepiej rozumieć specyfikę różnych trudności edukacyjnych i rozwojowych, takich jak autyzm, ADHD, dysleksja czy inne zaburzenia. Dzięki temu mogą dostosowywać swoje podejście, aby wspierać uczniów w efektywnym przyswajaniu wiedzy.
- Wprowadzenie nowoczesnych metod i narzędzi: Programy podyplomowe zazwyczaj obejmują naukę o najnowszych narzędziach edukacyjnych, technologiach wspomagających i metodach dydaktycznych, które mogą pomóc w tworzeniu lekcji dostosowanych do potrzeb uczniów. Nauczyciele uczą się, jak wykorzystać np. tablice interaktywne, aplikacje wspierające komunikację czy materiały multimedialne, aby wspierać włączanie wszystkich uczniów w proces nauki.
- Praktyczne podejście do adaptacji środowiska edukacyjnego: Studia podyplomowe często koncentrują się na praktycznych aspektach pracy z uczniami, takich jak tworzenie indywidualnych programów nauczania (IPET) i efektywna współpraca z rodzicami oraz specjalistami (psychologami, logopedami). To kluczowe, aby nauczyciel mógł prowadzić zajęcia, które angażują całą klasę, a nie wykluczają uczniów o szczególnych potrzebach.
- Budowanie umiejętności miękkich: Edukacja włączająca wymaga od nauczyciela dużej empatii, umiejętności komunikacji oraz pracy zespołowej.

Studia podyplomowe pomagają w rozwijaniu tych kompetencji, które są niezbędne do tworzenia przyjaznej atmosfery w klasie, promowania integracji i wzmocnienia więzi między uczniami.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce

- w związku ze wzrastającą liczbą uczniów potrzebujących wsparcia, z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi, z orzeczeniami, opiniami i wszelkimi dysfunkcjami istnieje potrzeba doskonalenia kadry pedagogicznej, zwiększenia jej kompetencji w zakresie pracy z ww uczniami

- nauczyciele powinni znać i potrafić dostosować metody nauczania do konkretnego ucznia i jego potrzeb
- nauczyciele nie zawsze rozumieją specyfikę trudności edukacyjnych i rozwojowych uczniów z zaburzeniami
- nauczyciele powinni umieć wykorzystywać nowoczesne metody i narzędzia pracy z uczniami z niepełnosprawnościami
- nauczyciele są postawieni w sytuacji samodzielnego finansowania szkoleń, kursów i studiów podyplomowych
- szkoła nie dysponuje środkami finansowymi przeznaczonymi na ten cel

Wniosek kluczowy:

Szkoła potrzebuje specjalistów z zakresu:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
- Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- Edukacja włączająca i integracyjna
- sfinansowanie kosztów studiów podyplomowych

6. Brak sprzętów multimedialnych w wielu salach lekcyjnych

Tablice interaktywne odgrywają kluczową rolę w edukacji włączającej, gdyż ich zastosowanie wspiera zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, zapewniając im równy dostęp do wiedzy oraz aktywny udział w lekcjach.

- Indywidualizacja nauczania: Tablice interaktywne pozwalają nauczycielom dostosować treści i metody nauczania do różnorodnych potrzeb uczniów. Dzięki możliwościom zmiany formatu materiałów, koloru tła czy rozmiaru czcionki, uczniowie z dysleksją czy trudnościami wzrokowymi mogą efektywniej przyswajać wiedzę.
- Wielozmysłowe uczenie się: Tablice interaktywne umożliwiają łączenie obrazów, dźwięków i tekstu w jednym narzędziu, co jest szczególnie ważne w edukacji włączającej, gdzie uczniowie mają różne preferencje dotyczące stylów uczenia się. Dzięki temu zarówno wzrokowcy, jak i słuchowcy mogą skorzystać z lekcji w pełni.
- Wzmacnianie zaangażowania: Interaktywność tablic sprawia, że uczniowie mogą uczestniczyć w lekcji poprzez dotyk, przesuwanie obiektów, rysowanie czy wykonywanie zadań bezpośrednio na ekranie. To wspiera uczniów z trudnościami w koncentracji, pomagając im skupić się na lekcji poprzez aktywne uczestnictwo.
- Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami: Uczniowie z zaburzeniami słuchu mogą oglądać materiały wideo z napisami lub korzystać z wizualizacji, które wspomagają zrozumienie treści. Uczniowie z autyzmem mogą korzystać z wyraźnych, uporządkowanych materiałów i wizualizacji, które ułatwiają im przetwarzanie informacji i ograniczają stres związany z nieprzewidywalnością lekcji.
- Dostęp do interaktywnych zasobów edukacyjnych: Tablice interaktywne pozwalają na wykorzystanie różnorodnych aplikacji, programów edukacyjnych i internetowych zasobów, co umożliwia nauczycielom przygotowanie lekcji w sposób dostosowany do potrzeb wszystkich uczniów. Interaktywne quizy, gry edukacyjne i symulacje przyciągają uwagę i umożliwiają praktyczne zastosowanie wiedzy.
- Wspólna praca i integracja: Tablice sprzyjają współpracy w grupie – uczniowie mogą pracować razem nad zadaniami na ekranie, dzieląc się pomysłami i pomagając sobie nawzajem. To sprzyja budowaniu więzi, zrozumienia i akceptacji wśród dzieci o różnych możliwościach i potrzebach.
- Elastyczność i wielofunkcyjność: Tablice interaktywne mogą być używane do różnych celów – od prezentacji materiałów dydaktycznych, przez prowadzenie dyskusji, po ćwiczenia interaktywne.

Nauczyciele mogą łatwo przełączać się między różnymi rodzajami treści, co jest pomocne w utrzymaniu zainteresowania uczniów i adaptacji lekcji do zmieniających się potrzeb.

- Przygotowanie do cyfrowego świata: Tablice interaktywne pomagają uczniom rozwijać umiejętności technologiczne, które są kluczowe w dzisiejszym społeczeństwie. Umożliwiają również dostęp do nauki online, co jest istotne w kontekście integracji uczniów, którzy z różnych przyczyn (np. zdrowotnych) mogą mieć ograniczony dostęp do tradycyjnej klasy.

W Zespole Szkół Zawodowych:

- brak sprzętów multimedialnych w wielu salach lekcyjnych

- nie wszyscy uczniowie z potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi mają dostęp do interaktywnych form nauki

- wielu uczniów nie ma możliwości dostępu do sprzętu multimedialnego, z powodu materialno-finansowej sytuacji rodzinnej

- uczniowie z niepełnosprawnościami czują potrzebę przewyższania swoich braków i niedociągnięć, dlatego preferują sale lekcyjne wyposażone w tablice interaktywne.

- uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi nie mają szans na wyrównanie braków z powodu niewystracającego dostępu do sprzętu interaktywnego

- uczniowie z deficytami sensorycznymi nie mają wystarczającego dostępu do nauki poprzez dotyk, przesuwanie obiektów, rysowanie czy wykonywanie zadań bezpośrednio na ekranie.

- uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji powinni, a nie mogą, korzystać z wyraźnych, uporządkowanych materiałów i wizualizacji które ułatwiają im przetwarzanie informacji i ograniczają stres związany z nieprzewidywalnością lekcji.

Wniosek kluczowy:

Sfinansowanie zakupu:

Tablica interaktywna (s. 14, 26, 25, gab. ped. szk.)

7. Brak podjazdu dla osób z niepełnosprawnością

Wykonanie podjazdu dla osób z niepełnosprawnościami w szkole jest istotnym elementem tworzenia środowiska edukacyjnego dostępnego dla wszystkich uczniów, bez względu na ich sprawność.

- Podjazd jest fizycznym wyrazem zasady równości, zapewniając każdemu uczniowi możliwość swobodnego dostępu do budynku szkoły. Umożliwia uczniom z ograniczeniami ruchowymi, poruszającym się na wózkach inwalidzkich, oraz osobom z tymczasowymi urazami wejście do szkoły w sposób niezależny i godny, co sprzyja ich integracji z rówieśnikami.

- Poprawa bezpieczeństwa: Schody mogą stanowić barierę nie tylko dla osób z niepełnosprawnościami, ale także dla uczniów z kontuzjami, starszych pracowników szkoły. Podjazd zwiększa bezpieczeństwo i ułatwia korzystanie z wejścia do szkoły różnym grupom osób.

- Wsparcie edukacji włączającej: Podjazd to jeden z kluczowych elementów umożliwiających pełną realizację edukacji włączającej. Uczniowie z niepełnosprawnościami mogą uczestniczyć w zajęciach, imprezach szkolnych i życiu społecznym na równi z innymi, co pozytywnie wpływa na ich rozwój społeczny oraz sprzyja budowaniu poczucia akceptacji.

- Niezależność i samodzielność uczniów: Podjazd pozwala uczniom na większą niezależność, umożliwiając im samodzielne wejście do budynku szkoły. To ważne dla budowania ich poczucia własnej wartości oraz rozwijania umiejętności samodzielnego poruszania się w przestrzeni publicznej.

- Wzmocnienie wizerunku szkoły: Szkoły, które dbają o dostępność, postrzegane są jako nowoczesne i otwarte na potrzeby wszystkich uczniów. Taki wizerunek może przyciągać więcej uczniów i rodziców poszukujących przyjaznej, empatycznej i dobrze wyposażonej placówki edukacyjnej.

-Ułatwienie ewakuacji: Podjazd dla osób z niepełnosprawnościami jest również istotnym elementem planu ewakuacyjnego. Ułatwia szybkie i bezpieczne opuszczenie budynku w sytuacjach awaryjnych, co zwiększa bezpieczeństwo wszystkich przebywających w szkole.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- brak podjazdu dla osób z niepełnosprawnością
- uczniowie z niepełnosprawnością ruchową mają problem z pokonaniem barier architektonicznych na terenie szkoły
- utrudniony dostęp do budynku szkoły
- uczniowie nie są niezależni, wymagają pomocy innych przy dostaniu się do budynku szkoły
- uczniowie tracą pewność siebie będąc uzależnionym od innych
- uczniowie, rodzice, opiekunowie prawni z niepełnosprawnością ruchową mają do pokonania zbyt wiele przeszkód natury architektonicznej na terenie szkoły

Wniosek kluczowy

- sfinansowanie wykonania podjazdu dla osób z niepełnosprawnościami

8. Rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi potrzebują wsparcia, warsztatów i spotkań z psychologiem

Warsztaty psychologiczne dla rodziców w szkole są niezwykle ważnym elementem wspierającym zarówno rozwój uczniów, jak i budowanie silnych więzi rodzinnych.

- Wsparcie w wychowaniu dzieci: Rodzice często napotykają trudności w wychowywaniu dzieci, zwłaszcza w kontekście zmieniających się norm społecznych, technologii czy problemów emocjonalnych. Warsztaty psychologiczne mogą dostarczyć im wiedzy i narzędzi, które pomogą w lepszym rozumieniu potrzeb dzieci, skuteczniejszym reagowaniu na ich zachowania oraz w budowaniu pozytywnych relacji.

- Zwiększenie kompetencji wychowawczych: Współczesne wyzwania wychowawcze wymagają od rodziców umiejętności dostosowywania metod wychowawczych do indywidualnych potrzeb dziecka. Warsztaty psychologiczne pomagają rodzicom zdobywać kompetencje w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z trudnymi emocjami czy wprowadzania zasad wychowawczych w sposób spójny i skuteczny.

- Wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci: Dzieci, które dorastają w rodzinach, gdzie rodzice mają odpowiednią wiedzę psychologiczną, lepiej radzą sobie z emocjami i problemami. Warsztaty psychologiczne umożliwiają rodzicom naukę rozpoznawania i odpowiedniego reagowania na emocje swoich dzieci, co wspiera ich zdrowy rozwój emocjonalny i społeczny.

-Zwiększenie świadomości na temat trudności psychicznych: Warsztaty pomagają rodzicom zrozumieć, jak rozpoznać sygnały problemów emocjonalnych lub psychicznych u dzieci, takich jak lęki, depresja, zaburzenia zachowań czy trudności w nauce. Wczesne rozpoznanie problemu pozwala na szybsze wdrożenie odpowiednich działań wspierających dziecko i zapobiega pogłębianiu się problemów.

-Prewencja i rozwiązywanie problemów wychowawczych: Rodzice często stają w obliczu trudnych sytuacji wychowawczych, jak problemy z nauką, uzależnieniem od mediów, agresja czy problemy z rówieśnikami. Warsztaty psychologiczne dostarczają narzędzi do konstruktywnego rozwiązywania takich trudności i zapobiegają eskalacji problemów.

-Budowanie pozytywnych relacji między rodzicami a szkołą: Warsztaty psychologiczne organizowane przez szkołę umożliwiają rodzicom lepsze zrozumienie, jak współpracować z nauczycielami i pedagogami w kwestii wspierania rozwoju dziecka. Tworzy to przestrzeń do dialogu, współpracy i wzajemnego zrozumienia, co korzystnie wpływa na atmosferę w szkole i w domu.

- Rozwój i wzmocnienie poczucia pewności siebie rodziców: Wiedza zdobyta na warsztatach psychologicznych pomaga rodzicom poczuć się pewniej w swoich rolach wychowawczych. Dzięki temu są bardziej świadomi swoich działań i decyzji wychowawczych, co przekłada się na poprawę jakości życia rodzinnego i większą satysfakcję z rodzicielstwa.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- psycholog szkolny pracuje na pół etatu, jest za mało dostępny dla rodziców
- godziny i lokalizacja warsztatów nie są dostosowane do harmonogramu rodziców pracujących zawodowo
- rodzice mają możliwość skorzystania z warsztatów tylko po południu lub wieczorem
- rodzice sobie nie radzą z trudnościami w wychowywaniu dzieci z niepełnosprawnościami, deficytami
- rodzice potrzebują indywidualnego wsparcia psychologa i spotkań z nim
- rodzice potrzebują wsparcia emocjonalnego, wiadomości dotyczących skutecznej komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz z własnymi emocjami
- rodzice niezbyt chętnie przychodzą na zebrania szkolne, a warsztaty psychologiczne zwiększyłyby pozytywne relacje między szkołą a rodzicami.

Wniosek kluczowy:

- sfinansowanie indywidualnych konsultacji psychologa z rodzicami/ opiekunami 20h oraz
- spotkań grupowych- zajęć warsztatowych, 20 rodziców/ opiekunów, 16 h (2 grupy po 10 osób, po 2 spotkania 4h)

9. Niewystarczająca liczba pomocy dydaktycznych lub ich brak

Pomoce dydaktyczne są nieodzownym elementem edukacji włączającej, gdyż wspierają nauczycieli w dostosowywaniu metod nauczania do potrzeb uczniów o różnorodnych możliwościach i stylach uczenia się.

- Indywidualizacja nauczania: Pomoce dydaktyczne pozwalają na dostosowanie lekcji do indywidualnych potrzeb uczniów. Na przykład, materiały wizualne, karty pracy z dużą czcionką czy urządzenia wspomagające słuchanie pomagają uczniom z niepełnosprawnościami lepiej przyswajać wiedzę i uczestniczyć w lekcjach na równi z innymi.
- Wzmacnianie zaangażowania: Pomoc dydaktyczna, szczególnie ta interaktywna i multisensoryczna sprawia, że lekcje są bardziej angażujące. Uczniowie z trudnościami w koncentracji, np. z ADHD, mogą korzystać z materiałów, które ułatwiają skupienie i aktywizują do nauki poprzez działanie.
- Różnorodne formy przekazu: Uczniowie mają różne preferencje co do stylu nauki – niektórzy lepiej przyswajają informacje w formie wizualnej, inni słuchowej lub kinestetycznej. Pomoce dydaktyczne, takie flipchart, artykuły biurowe, gry i zabawy edukacyjne, programy edukacyjne umożliwiają przekazywanie treści w sposób dostosowany do każdego ucznia.
- Rozwój umiejętności społecznych i komunikacyjnych: Niektóre pomoce dydaktyczne, takie jak gry edukacyjne czy zestawy do pracy w grupie, wspierają rozwój kompetencji społecznych. Uczniowie uczą się współpracy, rozwiązywania problemów w grupie oraz skutecznej komunikacji.
- Redukcja barier w nauce: Pomoce dydaktyczne pomagają pokonać bariery związane z tradycyjnym sposobem nauczania, który często jest zbyt jednolity i niedostosowany do różnorodnych potrzeb. Dzięki pomocom edukacyjnym, uczniowie z trudnościami mają szansę uczyć się na równi ze swoimi rówieśnikami, co sprzyja budowaniu poczucia własnej wartości.
- Wsparcie dla nauczycieli: Odpowiednie pomoce dydaktyczne odciążają nauczycieli, pomagając im lepiej planować i prowadzić lekcje. Dzięki nim nauczyciele mogą skupić się na interakcji z uczniami i dostosowywaniu metod do bieżących potrzeb klasy.

Wykorzystanie fantomów w edukacji włączającej

W edukacji włączającej fantomy odgrywają kluczową rolę, ponieważ pozwalają uczniom o różnych potrzebach na zdobywanie praktycznych umiejętności w bezpiecznym i kontrolowanym środowisku. Uczniowie mogą ćwiczyć podstawowe procedury ratunkowe, takie jak resuscytacja krążeniowo-oddechowa, na realistycznych fantomach. Jest to szczególnie ważne, gdyż rozwija pewność siebie i umożliwia praktykowanie reakcji na sytuacje awaryjne. Fantomy imitujące objawy niektórych schorzeń pozwalają uczniom doświadczyć wyzwań, z jakimi zmagają się osoby niepełnosprawne. W ten sposób rozwijana jest empatia oraz gotowość do wspierania rówieśników w codziennym życiu.

Symulacje sytuacji edukacyjnych – nauczyciele mogą wykorzystywać fantomy do przygotowania uczniów na specyficzne sytuacje, takie jak opieka nad osobami starszymi lub osobami z ograniczeniami ruchowymi. Uczniowie uczą się w ten sposób praktycznych umiejętności, które mogą wykorzystać w przyszłości, na przykład w pracy zawodowej.

Korzyści wynikające z wykorzystania fantomów

- uczniowie mogą eksperymentować i popełniać błędy bez ryzyka dla zdrowia i życia innych.
- nauczyciele mogą dostosować poziom zaawansowania zadań do możliwości uczniów, co pozwala na personalizację procesu edukacyjnego.
- poprzez doświadczenie symulacji różnych ograniczeń, uczniowie uczą się lepiej rozumieć osoby z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.

Fantom to nie tylko narzędzie dydaktyczne, ale także środek wspierający rozwój wrażliwości społecznej i kompetencji praktycznych. Jego zastosowanie w edukacji włączającej wspiera różnorodność i pełniejszy rozwój młodych ludzi, przyczyniając się do budowania bardziej świadomego i empatycznego społeczeństwa.

Pomoce dydaktyczne w edukacji włączającej są kluczowe, aby zapewnić równy dostęp do edukacji wszystkim uczniom, niezależnie od ich indywidualnych trudności. Dzięki nim nauka staje się bardziej dostępna, angażująca i dostosowana do różnorodnych potrzeb, co jest fundamentem edukacji włączającej.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- niewystarczająca liczba laptopów w szkole dostępnych dla uczniów z dysfunkcjami
- brak pomieszczeń oraz urządzeń multimedialnych (słuchawek wyciszających) dla uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji oraz ze spektrum autyzmu
- uczniowie borykający się z traumą po sytuacjach kryzysowych oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, którzy nie radzą sobie z przyswojeniem wiedzy podczas lekcji, potrzebują dodatkowego czasu oraz pomocy dydaktycznych, aby wyrównać braki edukacyjne (fantomy, urządzenie treningowe AED)

Wniosek kluczowy:

- zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z doradztwa zawodowego (flipchart, artykuły biurowe, gry i zabawy edukacyjne, programy edukacyjne)
- słuchawki wyciszające dla uczniów z autyzmem – 20 szt.
- laptopy dla uczniów z dysfunkcją pisania – 20 szt.
- fantomy osoby dorosłej i niemowlęcia, urządzenie treningowe AED na potrzeby zajęć dodatkowych dla uczniów w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

10. Zbyt mała liczba zajęć z doradztwa zawodowego

Zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami w szkole są kluczowe dla zapewnienia im odpowiedniego wsparcia edukacyjnego, społecznego i emocjonalnego.

- Indywidualne podejście do ucznia: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi często wymagają indywidualnego podejścia, które pozwala na dostosowanie tempa nauki, metod i materiałów do ich unikalnych potrzeb. Zajęcia te pozwalają na zapewnienie odpowiedniego wsparcia, które zwiększa efektywność nauki i pozwala na pełniejsze wykorzystanie potencjału ucznia.
- Rozwój umiejętności społecznych: Młodzież z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi często potrzebuje wsparcia w rozwijaniu umiejętności społecznych, takich jak współpraca, komunikacja czy rozwiązywanie konfliktów. Zajęcia dedykowane takim uczniom są doskonałą okazją do nauki tych umiejętności w kontrolowanym, wspierającym środowisku.
- Wspieranie integracji: Zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są istotnym elementem procesu edukacji włączającej, który promuje równość szans i integrację wszystkich uczniów. Pozwalają one na lepsze zrozumienie potrzeb i możliwości uczniów, co sprzyja budowaniu społeczeństwa bardziej otwartego i tolerancyjnego.
- Podniesienie poczucia wartości i pewności siebie uczniów: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy otrzymują indywidualne wsparcie, mają szansę na większe poczucie sukcesu i własnej wartości. Zajęcia dostosowane do ich potrzeb pozwalają na rozwój umiejętności w tempie, które odpowiada ich możliwościom, co wpływa pozytywnie na ich samoocenę.
- Pomoc w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą zmagać się z trudnościami w nauce, które wymagają zastosowania specjalnych metod nauczania, terapii czy innych form wsparcia. Zajęcia te pozwalają na skuteczne przezwyciężanie tych trudności, co zwiększa szanse uczniów na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych.
- Wsparcie dla nauczycieli i rodziców: Zajęcia te są nie tylko wsparciem dla uczniów, ale także dla nauczycieli i rodziców. Umożliwiają nauczycielom stosowanie odpowiednich strategii dydaktycznych oraz zapewniają rodzicom poczucie, że ich dzieci otrzymują wszechstronną pomoc i troskę. Uczą także rodziców, jak wspierać rozwój dziecka w domu.
- Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia: Celem zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest nie tylko wsparcie w nauce, ale także przygotowanie ich do samodzielnego życia. Zajęcia mogą obejmować naukę umiejętności praktycznych, takich jak zarządzanie czasem czy komunikacja interpersonalna.
- Równość szans i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu: Zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowią fundamentalny element w walce z wykluczeniem społecznym. Dzięki nim uczniowie ci mają szansę na wyrównanie szans edukacyjnych oraz lepszą integrację z rówieśnikami.

Zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami w szkole są niezbędne do zapewnienia równości szans edukacyjnych, wspierania pełnej integracji oraz rozwoju uczniów w sposób dostosowany do ich indywidualnych możliwości. Pozwalają one na skuteczne przezwyciężanie trudności edukacyjnych, rozwój umiejętności społecznych oraz przygotowanie do samodzielnego życia. To inwestycja w przyszłość uczniów oraz w budowanie społeczeństwa, które szanuje różnorodność i wspiera wszystkich swoich członków.

W Zespole Szkół Zawodowych:

- Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi mają utrudniony dostęp do wiedzy i wyboru ścieżki kariery zawodowej z tytułu własnych dysfunkcji.
- w szkole jest zbyt mała liczba godzin doradztwa zawodowego
- nauczyciel nie może skupić swojej uwagi i zainteresowania na pojedynczym uczniu podczas lekcji

Wniosek kluczowy:

Zorganizowanie i sfinansowanie:

- indywidualnych zajęć z preorientacji zawodowej - cykl zajęć 1h/tygodniowo / 38 h w r. szk. (1h x 38 tyg. x 25 osób
- grupowych zajęć z preorientacji zawodowej - 1h/2 tygodnie/ 18 h

11. Potrzeba poszerzania wiedzy nauczycieli, nadążanie za zmieniającymi się wymaganiami otoczenia i różnorodnością dysfunkcji środowiska uczniowskiego

Szkolenia rady pedagogicznej na temat edukacji włączającej zapewniają odpowiednią jakość edukacji wszystkim uczniom, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb, sprawności czy trudności.

- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami o różnych potrzebach: Nauczyciele muszą posiadać odpowiednią wiedzę i umiejętności w zakresie indywidualizacji nauczania, dostosowania metod i form pracy do potrzeb każdego ucznia. Szkolenie pomoże im lepiej rozumieć, jak skutecznie wspierać takich uczniów, co zwiększy ich efektywność w pracy.

- Edukacja włączająca polega na tworzeniu atmosfery akceptacji, równości i szacunku dla różnorodności. Szkolenie rady pedagogicznej pomoże w kształtowaniu postaw otwartości, tolerancji i empatii wśród nauczycieli, co ma kluczowe znaczenie w budowaniu przyjaznego i wspierającego środowiska edukacyjnego.

- Wzrost efektywności pracy w zróżnicowanych klasach: Współczesne klasy są coraz bardziej zróżnicowane pod względem potrzeb uczniów. W klasie mogą znajdować się uczniowie z różnymi trudnościami w nauce, uczniowie z niepełnosprawnościami, a także uczniowie obcojęzyczni czy ci z trudnościami emocjonalnymi. Szkolenie nauczycieli na temat edukacji włączającej pomoże im lepiej zarządzać takimi zróżnicowanymi grupami, stosując różnorodne metody nauczania, które będą odpowiadały na potrzeby wszystkich uczniów.

- Poprawa jakości nauczania i osiągnięć uczniów: Dzięki lepszemu dopasowaniu metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, cała grupa osiąga lepsze wyniki, a uczniowie z trudnościami edukacyjnymi mają szansę na pełniejsze uczestnictwo w życiu szkolnym.

- Szkolenie pozwala nauczycielom na zdobycie wiedzy i umiejętności, które pomogą im radzić sobie z trudnościami, zmniejszając poczucie stresu czy wypalenia zawodowego. Lepiej przygotowani nauczyciele są bardziej zmotywowani, a ich praca staje się mniej stresująca i bardziej satysfakcjonująca.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- nauczyciel powinien podnosić swoje kompetencje zawodowe
- powinien znać i umieć wykorzystać w praktyce nowoczesne metody pracy z uczniem ze SPE
- powinien nieustannie dążyć do samorozwoju dla dobra uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi

Wniosek kluczowy:

- szkolenie Rady Pedagogicznej 4x

12. Niedostateczne wyposażenie gabinetu specjalisty (psychologa szkolnego)

- Zwiększenie efektywności terapii: Pomoce terapeutyczne, takie jak zestawy gier edukacyjnych, materiały plastyczne czy specjalne narzędzia do terapii, pomagają psychologowi w prowadzeniu zróżnicowanych zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów. Takie narzędzia ułatwiają komunikację, pozwalają lepiej angażować uczniów oraz wspierają rozwijanie umiejętności społecznych i

emocjonalnych. Dzięki nim sesje są bardziej interaktywne i skuteczniejsze.

- Organizacja i porządek: Wyposażenie gabinetu w szafę jest niezbędne do przechowywania dokumentów, pomocy terapeutycznych oraz materiałów dydaktycznych w bezpieczny i uporządkowany sposób. Pozwala to na szybki dostęp do potrzebnych rzeczy, co skraca czas przygotowania sesji i zwiększa efektywność pracy psychologa. Zorganizowana przestrzeń sprzyja również poczuciu bezpieczeństwa i komfortu zarówno dla psychologa, jak i ucznia.
- Zwiększenie komfortu i prywatności: Remont gabinetu może poprawić warunki akustyczne, zapewniając lepszą izolację dźwiękową, co jest kluczowe dla utrzymania prywatności podczas rozmów. Odświeżone i estetycznie urządzone wnętrze tworzy przyjazną i bezpieczną atmosferę, w której uczniowie mogą czuć się swobodniej, co jest kluczowe dla otwartości i efektywności sesji terapeutycznych.
- Poprawa warunków pracy psychologa: Gabinet, który jest odpowiednio wyposażony i odnowiony, pozytywnie wpływa na komfort pracy psychologa, co przekłada się na jego zdolność do skupienia i pełnego zaangażowania. Nowoczesne, funkcjonalne biuro pozwala również na dostosowanie przestrzeni do różnych rodzajów terapii, takich jak sesje indywidualne, terapia grupowa czy konsultacje z rodzicami.
- Podkreślenie rangi pomocy psychologicznej: Inwestycja w wygląd i wyposażenie gabinetu psychologa wysyła jasny sygnał, że zdrowie psychiczne uczniów jest dla szkoły priorytetem. Przestrzeń, która jest profesjonalna i dobrze wyposażona, buduje zaufanie i zwiększa poczucie wartości tego, co psycholog oferuje.
- Wsparcie w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach: Odpowiednie pomoce terapeutyczne oraz komfortowa przestrzeń są kluczowe w pracy z uczniami z zaburzeniami emocjonalnymi, trudnościami w nauce czy innymi specjalnymi potrzebami. Umożliwiają prowadzenie zajęć w sposób kreatywny i dostosowany do indywidualnych potrzeb uczniów.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- Niedostateczne wyposażenie gabinetu psychologa
- zbyt mała przestrzeń do przechowywania pomocy dydaktyczne
- nieatrakcyjny wygląd gabinetu psychologa

Wniosek kluczowy:

- pomoce terapeutyczne (gry edukacyjne, książki specjalistyczne)
- funkcjonalna szafa
- remont gabinetu

13. Przestrzeń na korytarzach szkolnych nie są w pełni wykorzystane dla potrzeb uczniów ze SPE

- Komfort i relaks: Uczniowie, zwłaszcza w szkołach średnich, spędzają długie godziny w szkole, co może być wyczerpujące zarówno fizycznie, jak i psychicznie. Puffy i wygodne siedziska tworzą przestrzeń, gdzie mogą odpocząć między zajęciami, co sprzyja regeneracji i redukcji stresu.
- Lepsza koncentracja: Krótki czas odpoczynku na wygodnym siedzisku pozwala uczniom na chwilę oddechu, co zwiększa ich zdolność koncentracji podczas następnych lekcji. Zrelaksowany uczeń jest bardziej uważny, co wpływa pozytywnie na proces nauczania i uczenia się.
- Zachęcanie do interakcji społecznych: Korytarze wyposażone w puffy i siedziska mogą sprzyjać budowaniu relacji między uczniami. Stworzenie miejsc, gdzie mogą wspólnie spędzać czas, sprzyja komunikacji, integracji i rozwijaniu umiejętności społecznych, co jest niezbędne w procesie edukacyjnym.

- Wsparcie w nauce nieformalnej: Korytarz z miejscami do siedzenia może stać się miejscem, gdzie uczniowie samodzielnie lub w grupach mogą uczyć się czy przygotowywać się do zajęć w bardziej swobodnej atmosferze. To wspiera ideę nauki poza tradycyjnymi salami lekcyjnymi, co zwiększa różnorodność środowisk edukacyjnych.
- Puffy i miękkie siedziska są bardziej ergonomiczne i mogą pomóc w zapobieganiu problemom z postawą ciała, co jest szczególnie istotne w kontekście długich dni spędzanych w szkole.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- brak wygodnych i przytulnych siedzisk do odpoczynku międzylekcyjnego dla uczniów z SPE
- niewykorzystanie wolnej przestrzeni na korytarzach szkolnych
- uczniowie na korytarzach siedzą na drewnianych krzesłach nie mając możliwości do regeneracji sił
- uczniowie spędzają wiele godzin w szkole, później czekają na autobus do domu, nie mają możliwości odpoczynku w komfortowych warunkach

Wniosek kluczowy:

Zakup stonowanych kolorystycznie puf i siedzisk dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

14. Brak zajęć relaksacyjnych w szkole

- Techniki jogi, takie jak oddech, medytacja i rozciąganie, pomagają w redukcji stresu i napięcia, wspierając uczniów w radzeniu sobie z emocjami. Regularna praktyka jogi może znacząco poprawić samopoczucie uczniów, umożliwiając im lepsze zarządzanie stresem i emocjami.
- Uczniowie, którzy regularnie praktykują jogę, są bardziej skoncentrowani na lekcjach, mają lepszą zdolność do koncentracji na zadaniach i potrafią dłużej utrzymać uwagę na wykonywanej czynności. To przekłada się na wyższe wyniki w nauce i lepszą jakość edukacji.
- Wsparcie rozwoju emocjonalnego: Joga pomaga dzieciom w budowaniu świadomości ciała i emocji. Uczy ich, jak rozpoznać i zaakceptować swoje emocje, a także jak radzić sobie z trudnymi uczuciami, takimi jak złość, frustracja czy smutek. Poprzez techniki oddechowe i relaksacyjne uczniowie uczą się wyciszać, co ma ogromne znaczenie dla ich zdrowia emocjonalnego i psychicznego.
- Zwiększenie elastyczności fizycznej i poprawa zdrowia: Regularne wykonywanie ćwiczeń jogi poprawia elastyczność, równowagę, siłę i postawę ciała. Dzieci, które praktykują jogę, lepiej dbają o swoje ciało, co może zapobiegać bólom pleców, napięciom mięśniowym czy problemom z postawą, szczególnie w dobie częstego siedzenia przy biurkach i komputerach. Joga wspiera również ogólną kondycję fizyczną, co wpływa na lepszą sprawność fizyczną uczniów.
- Przeciwdziałanie wypaleniu i zmęczeniu: Zajęcia jogi oferują uczniom przestrzeń do odpoczynku i regeneracji. Współczesne dzieci narażone są na intensywny rytm życia, pełen zobowiązań i zadań do wykonania. Regularna praktyka jogi stanowi formę mentalnego i fizycznego resetu.
- Zajęcia jogi, które często wykonywane są w grupie, uczą współdziałania, wzajemnego szacunku i komunikacji. Poprzez wspólne ćwiczenia uczniowie mogą lepiej poznać siebie nawzajem, co sprzyja integracji i pozytywnym relacjom w klasie.
- Zwiększenie poczucia własnej wartości: Joga pomaga uczniom w budowaniu poczucia pewności siebie poprzez naukę kontrolowania swojego ciała, umysłu i oddechu. Dzięki tej praktyce dzieci uczą się akceptować swoje ograniczenia i doceniać postępy, co wzmacnia ich poczucie własnej wartości i pozytywnie wpływa na ich postawę w codziennym życiu.
- Wsparcie w rozwoju samoświadomości: Joga jest doskonałym narzędziem do rozwijania samoświadomości, co pozwala uczniom na lepsze poznanie siebie, swoich potrzeb i granic. Dzieci

uczą się, jak rozpoznać, kiedy są zmęczone, zestresowane lub zniecierpliwione, a także jak dbać o swoje emocje i zdrowie psychiczne, co jest niezwykle cenne w rozwoju osobistym.

W Zespole Szkół Zawodowych w Sokółce:

- uczniowie szkoły mają dużo stresów, problemów z emocjami oraz kondycją fizyczną, co wpływa na ich zachowanie i podejmowane decyzje.
- uczniowie ze SPE mają trudności z koncentracją i skupieniem uwagi.
- uczniowie nie znają technik relaksacyjnych, pomagających w sytuacjach stresowych

Wniosek kluczowy:

6 zajęć jednogodzinnych w ciągu roku szkolnego

DYREKTOR
Zespołu Szkół Zawodowych
w Sokółce
Lech Czarnowicz
mgr Lech Czarnowicz

