

**UCHWAŁA NR 132/2024**  
**ZARZĄDU POWIATU SOKÓLSKIEGO**

z dnia 26 listopada 2024 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji włączającej**  
**w Zespole Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego-Hubala w Sokółce**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 107), oraz art. 29 ust. 1 pkt 2 w związku z art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 737) uchwała się, co następuje:

**§ 1.**

1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie edukacji włączającej w Zespole Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego-Hubala w Sokółce.
2. Diagnoza, o której mowa w ust.1 została opracowana przez dyrektora Zespołu Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego-Hubala, w celu złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, Europejski Fundusz Społeczny PLUS Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, Edukacja włączająca, Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24

**§ 2.**

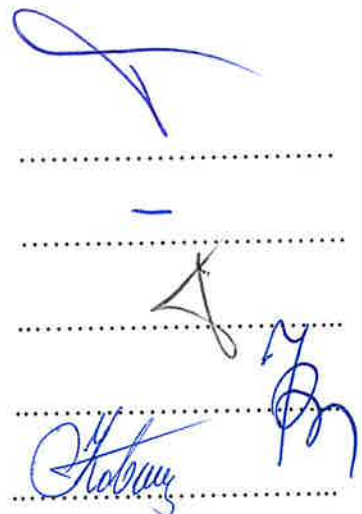
Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji włączającej Zespołu Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego-Hubala stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 3.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Zarząd:**

1. Piotr Rećko
2. Łukasz Owsiejko
3. Jerzy Białomyzy
4. Bożena Jolanta Jelska-Jaroś
5. Kazimierz Łabieniec



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

RADCA PRAWNY  
**Dobrenko**  
Kamień Dobrzeńsko  
01-1747

Spou. P. Cholewa  
spu. Koleszka





Zespół Szkół Rolniczych  
im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce  
ul. Polna 1, 16-100 Sokółce  
tel. 85 711-20-44; fax 85 711-20-44  
e-mail: [zrsok@zrsokolka.pl](mailto:zrsok@zrsokolka.pl); [www.zrsokolka.pl](http://www.zrsokolka.pl)

---

Sokółka, 22 listopada 2024 r.

ZSR.0710.4.2024.DŻ

Starostwo Powiatowe w Sokółce  
Wydział Inwestycji i Rozwoju  
ul. Marsz. J. Piłsudskiego 8  
16-100 Sokółka

Dyrektor Zespołu Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce przesyła diagnozę potrzeb wraz z zakresem rzeczowym i finansowym Zespołu Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce z uwzględnieniem współpracy z Branżową Szkołą I Stopnia w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, Europejski Fundusz Społeczny PLUS, Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia Edukacja włączająca - Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24.

Z poważaniem

**DYREKTOR**  
ZESPOŁU SZKÓŁ ROLNICZYCH  
W SOKÓŁCE  
  
mgr Dariusz Żelądkowski





## DIAGNOZA ZSR w Sokółce

Zespół Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego-Hubala w Sokółce jest jednostką, która w roku szkolnym 2024/2025 kształci w pięciu zawodach oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych dla dorosłych.

W Technikum nr 2 w Sokółce w ZSR w Sokółce uczy się 318 uczniów w następujących zawodach:

1. **technik żywienia i usług gastronomicznych,**
2. **technik rolnik,**
3. **technik hotelarstwa,**
4. **technik ekonomista,**
5. **technik architektury krajobrazu.**

Na czterech kwalifikacyjnych kursach zawodowych dla dorosłych **ROL.04. - Prowadzenie produkcji rolniczej, ROL.10 – Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej, EKA.07. – Prowadzenie rachunkowości i BUD.13. – Eksploatacja maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych,** kwalifikacje zdobywa 87 słuchaczy. Od lutego 2017 roku przy naszej szkole zostało utworzone Centrum Kształcenia Praktycznego w Sokółce, które w 2019 roku zostało przekształcone w Centrum Kształcenia Zawodowego w Sokółce, jako jednostka mająca służyć podnoszeniu kwalifikacji zawodowych i idei kształcenia ustawicznego. Szkoła jest również ośrodkiem szkolenia kierowców kat. T - w ramach szkolenia młodzieży uczącej się w zawodzie technik rolnik, technik architektury krajobrazu oraz kat. B.

Oferta edukacyjna szkoły skierowana jest do młodzieży wszystkich szkół podstawowych, chcących zdobyć ciekawy zawód w którym będą mogli się realizować w przyszłości. Propozycja kształcenia skierowana do uczniów, jest zgodna z koncepcją rozwoju szkół zawodowych województwa podlaskiego, specyfiką regionu w którym szkoła funkcjonuje oraz potrzebami lokalnego rynku pracy. Podstawą oferty edukacyjnej są dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę doskonalącą swoje umiejętności zawodowe i wzbogacającą swój warsztat pracy podczas szkoleń oraz odbywanie staży zawodowych u pracodawców.

W szkole zatrudnionych jest 46 nauczycieli kształcenia ogólnego i zawodowego. Jedna osoba na stanowisku pedagoga szkolnego, jedna osoba na stanowisku pedagoga specjalnego, jedna na stanowisku psychologa, jeden pracownik administracji oraz sześciu pracowników obsługi szkoły. Szkoła posiada infrastrukturę w postaci dwóch budynków dydaktycznych. Jeden znajduje się przy ul. Polnej 1 - w nim odbywa się większość zajęć kształcenia ogólnego i zawodowego. Drugi budynek przy ul. Torowej 12, to głównie baza do kształcenia praktycznego oraz magazyny i garaże do przechowywania maszyn rolniczych jakie posiada szkoła.



## HISTORIA SZKOŁY

1.10.1968r. nastąpiło powołanie zasadniczej Szkoły Rolniczej z siedzibą w Szkole Podstawowej Nr 4 na Osiedlu Zielonym. W sierpniu 1971, pozyskano bazę gospodarstwa szkolnego po Państwowym Zarządzie Dróg Lokalnych w Sokółce oraz 1 ha ziemi z zasobów gospodarki komunalnej w Sokółce. Rok szkolny 1971/73 to rozwój gospodarstwa szkolnego: zalegalizowanie działalności gospodarstwa szkolnego, budowa szklarni, zakup ciągnika i konia. Rok szkolny 1974/75 przeprowadzka szkoły na nową posesję po wyremontowanej byłej Przychodni Rejonowej w Sokółce przy ul. Białostockiej 81 oraz rozpoczęcie budowy internatu. 31.03.1976 utworzono Wieczorowe Technikum Rolnicze. 31.08.1976 oddanie do użytku internatu szkolnego. W 1978 zawieszenie działalności gospodarstwa pomocniczego szkoły. W latach 1977- 1988, funkcjonowała filia Technikum Wieczorowego w Kuźnicy Białostockiej i Krynkach. W rok 1982 reaktywowano gospodarstwo pomocnicze szkoły i dalszy jego rozwój ( powierzchnia gruntów 40 ha). Rok 1984 dalszy rozwój gospodarstwa szkolnego (powierzchnia gruntów 40 ha). 23.06.1987 odbyła się ważna uroczystość w historii szkoły, a mianowicie nadanie szkole imienia majora Henryka Dobrzańskiego „Hubala” i sztandaru. Rok 1990 wznowienie nauki religii w szkole. 01.09.1995 utworzenie w Zespole Szkół Rolniczych Liceum Rolniczego. W latach 1996-1997 kapitalny remont budynków szkolnych. 01.10.1998 uroczyste obchody jubileuszu 30-lecia istnienia szkoły. Maj 1999 to pierwsi maturzyści w Liceum Rolniczym 01.09.2000 utworzenie w Zespole Szkół Rolniczych Liceum Ekonomicznego. 01.09.2002 uruchomienie nowych typów szkół ponadgimnazjalnych: Liceum Profilowane- kształtowanie środowiska. Technikum kształcące w zawodzie- technik ekonomista. 01.09.2003 utworzenie Technikum kształcącego w zawodzie- technik rolnik. 28.10.2003 uroczyste Obchody Jubileuszu 35 - lecia istnienia Szkoły. Rok 2004 przekształcenie Technikum zawodowego dla Dorosłych w Technikum Uzupełniające Nr 2 w Sokółce. Rok 2005 powołanie Szkoły Policealnej Nr 3. Od roku szkolnego 2005/2006 zajęcia odbywają się w dwóch budynkach, na „Białostockiej” i „Polnej”. W 2006 r. za pośrednictwem Starostwa Powiatowego otrzymujemy środki finansowe na zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych do 3 sal lekcyjnych w nowym budynku. Rok 2007/2008 utworzenie Technikum kształcącego w zawodzie – technik hotelarstwa i technik organizacji usług gastronomicznych. 1 września 2008, od tego dnia mamy nową siedzibę Zespół Szkół Rolniczych

im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce, ul. Polna 1, w ramach programu „Modernizacja i adaptacja pomieszczeń oraz zakup wyposażenia w Zespole Szkół Rolniczych w Sokółce” WND-RPPD.06.01.00-20-040/10. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2007-2013. Szkoła posiada grunty rolne o powierzchni ok. 130 ha, na których prowadzona jest produkcja roślinna. Korzystamy z programów rolno – środowiskowych realizowanych we współpracy z ARiMR oraz prowadzimy poletka doświadczalne. Współpracujemy z ODR. 1 lutego 2017 w Naszej szkole powołane do życia zostaje CKP. Pełna nazwa brzmi: Zespół Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce Centrum Kształcenia Praktycznego w Sokółce. W roku szkolnym 2022/2023 rozpoczęło się kształcenia w zawodzie – technik architektury krajobrazu.





## POTRZEBY

Każda szkoła żeby się rozwijać musi się doskonalić, podnosić poprzeczkę w swojej działalności, wychodzić naprzeciw oczekiwaniom wszystkich grup biorących udział w procesie kształcenia, tzn. uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły, ale również pracodawców, czyli tych którzy będą przyjmować młodych ludzi do pracy. W chwili obecnej, z roku na rok, w szkole zwiększa się ilość młodzieży z różnymi dysfunkcjami, którzy wymagają indywidualnego wsparcia w zakresie dydaktycznym, rozwoju emocjonalnego i społecznego. W celu zapewnienia jak najlepszych warunków pracy szkoła pozyskała środki finansowe na zakup wyposażenia pokoju pedagoga specjalnego. W ramach umowy z Telewizją Polską akcja „Reklama dzieciom”, zakupione zostały meble, pomoce dydaktyczne oraz stworzony został gabinet gdzie w przyjaznych i dobrych warunkach młodzież może pracować nad swoimi słabościami. To jest początek zabezpieczenia jak najlepszych warunków do pracy i nauki jakie chcemy stworzyć dla naszych uczniów.

Niemniej szkoła potrzebuje nowych pomocy dydaktycznych do realizacji celów proceduralnych, pomocy terapeutycznych, sprzętów i narzędzi, które pozwolą na wielokanałowe przekazywanie wiedzy i umiejętności uczniom na wszystkich poziomach. Potrzeba doposażyć sale lekcyjne do edukacji przedmiotowej, w tym doradztwa zawodowego w modele, okazy naturalne, karty pracy, książki, repetytoria, ćwiczenia, filmy, materiały poglądowe i obrazowe, sprzęt multimedialny, tablice interaktywne, laptopy, drukarki i urządzenia wielofunkcyjne, dyktafony, odtwarzacze, meble. Konieczne jest wyposażenie gabinetów pedagoga/psychologa i pedagoga specjalnego w pomoce terapeutyczne, meble, w tym fotel bujany do uspakajania, przywracania równowagi emocjonalnej, relaksacji, karty pracy, ćwiczenia, gry symulacyjne, programy multimedialne do korekcji i usprawniania zaburzonych funkcji, w tym pomoce służące realizacji celów rewalidacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, socjoterapii i innych specjalistycznych potrzebnych uczniom z niepełnosprawnościami, mikro i makro deficytami, dysleksjami, zaburzeniami emocjonalnymi, lękami i innych. Należy przygotować stanowiska do pracy uczniom z słabym słyszeniem w pętlę indukcyjną, a uczniom słabowidzącym stoły z regulacją, lupy elektroniczne i lampy bezcieniowe, w salach do nauki j. polskiego, matematyki, języka obcego: angielskiego i rosyjskiego oraz czytelnia. Potrzebne są materiały i pomoce do zajęć rozwijających zainteresowania.

Zespół Szkół Rolniczych w Sokółce potrzebuje samochodu służącego do przewozu uczniów, w tym z niepełnosprawnościami ruchowymi. To bezwarunkowa konieczność we współczesnej, włączającej szkole. Możliwość transportu uczniów w miejsca edukacji wielokanałowej, rehabilitacji społecznej i zawodowej to podstawowy obowiązek szkoły. Brak środka lokomocji ogranicza dostęp uczniom do wielu form edukacji proceduralnej, ale także udziału w konkursach, zawodach, imprezach kulturalnych i naukowych, różnych formach terapii i rehabilitacji. Ponieważ nie z każdym uczniem można się przemieszczać środkami komunikacji publicznej.

Nasza szkoła potrzebuje również miejsca, które porwie uczniów do edukacji językowej kompatybilnej z multimediami pracowni językowej – laboratorium językowego. Pracownia językowa dopasowana do specyfiki zajęć z zakresu nauki języka obcego jest bardzo pomocnym narzędziem do ćwiczenia i oceny swojej mowy w dowolnym języku. Znajdujące się w niej meble i urządzenia mają na celu maksymalnie zaangażować uczniów oraz przyspieszyć zapamiętywanie przez nich informacji. Dzięki zajęciom w laboratorium uczeń rozwija umiejętności komunikacyjne poprzez różne aktywności związane z nauką języka. Poprawia płynność mówionego języka.



Wzmacnia umiejętność konwersacji w prostych i krótkich zdaniach. Wzbogaca wiedzę

o słownictwie. Nauka w laboratorium językowym pozwala uczniowi słuchać modelowej wymowy, powtarzać i nagrywać ją, słuchać swojego wykonania i porównywać je z modelem oraz dokonywać samooceny.

W szkole potrzebne jest też miejsce do wyciszenia i relaksacji zaopatrzone w miękkie meble, poduchy i pufy, membrany, kokony, taka strefa, w której uczniowie nadwrażliwi lub pobudzeni mogliby odzyskać równowagę i harmonię oraz kino mobilne, wyposażone w leżaki, ekran, projektor, nagłośnienie, odtwarzacz multimedialny, okablowanie do prezentowania treści przedmiotowych, filmów edukacyjnych i komercyjnych, które w zależności od potrzeb rozkładane będzie w szkole, w sali lekcyjnej lub auli ale też w plenerze podnosząc pogłębienie lekcji, wielokanałowość sposobu przekazywania treści i wzmacniając ich atrakcyjność. Pozwala ono symulować w każdych warunkach wrażenia dźwiękowe, jakiego doświadcza widz w sali kinowej lub koncertowej przyczyniając się do lepszego koncentrowania się i zapamiętywania przekazywanych treści.

Zakupione pomoce, sprzęty, narzędzia będą wykorzystywane nie tylko podczas zajęć, lekcji obowiązkowych, terapeutycznych czy innych specjalistycznych, ale też zajęć i warsztatów zajęć rozwijających zainteresowania, w pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi i zdolnymi.

## UCZNIOWIE

W szkole staramy się rozwijać zainteresowania i talenty uczniów, kształtować właściwe postawy i rozwijamy umiejętności, które pozwolą im poruszać się swobodnie na rynku pracy. Dbamy o to aby każdy uczeń miał szansę i możliwość zdobycia certyfikatu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Zapewniamy stałą opiekę pedagoga szkolnego, prowadzone są zajęcia z orientacji i poradnictwa zawodowego. Działania pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego oraz wszystkich nauczycieli w szkole są ukierunkowane aby jak najlepiej przygotować młodzież do zdania egzaminów zewnętrznych zarówno ogólnokształcących, jak i zawodowych. Jednak pamiętają oni jak ważnym elementem, jest funkcjonowanie w społeczeństwie. Dlatego też, szczególny nacisk jest kładziony na zaopiekowanie się uczniami którzy mają problemy z funkcjonowaniem w społeczności, co wynika z ich dysfunkcji. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, prozawodowe, których celem jest podniesienie umiejętności komunikacji, odnajdywania się w życiowych rolach, nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi. W szkole mamy 12 z orzeczeniami oraz 40 z opiniami, którzy wymagają dodatkowej uwagi. Korzystają z zajęć, które pomogą im rozwinąć swoje umiejętności. Aby w pełni zapewnić naszym uczniom pomoc i wsparcie potrzebujemy pełnego wachlarza zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyrównujących szanse z j. polskiego, matematyki, języka obcego, zajęć logopedycznych, zajęć podnoszących ich uwagę słuchową, regulujących ich emocjonalnie i poznawczo, wpływających pozytywnie na ich zachowanie, np. zajęć m. Tomatisa, przy współpracy ze specjalistami, np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dąbrowie Białostockiej oraz zajęć terapii ręki. Wielu uczniów nie radzi sobie z emocjami, ma obniżone poczucie własnej wartości czy motywacji potrzebuje wsparcia psychologicznego do radzenia sobie ze słabościami czy własnym rozwojem. Uczniowie potrzebują



Zespół Szkół Rolniczych  
im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce  
ul. Polna 1, 16-100 Sokółce  
tel. 85 711-20-44; fax 85 711-20-44  
e-mail: [zrsok@zrsokolka.pl](mailto:zrsok@zrsokolka.pl); [www.zrsokolka.pl](http://www.zrsokolka.pl)



również zajęć rozwijających ich zainteresowania artystyczne, takich jak muzyka-śpiew, teatr, fotografia, językowych czy projektowania, np. ogrodów. Podczas wielu zajęć następuje budowanie więzi i integrowanie się ze sobą. Ale, aby podnieść poziom integracji i jeszcze pełniej zapewnić włączanej młodzieży akceptację, tolerancję, poczucie własnej wartości i poczucie bezpieczeństwa, potrzebne są wspólne wyjazdy i działania służące budowaniu jedności i współpracy. Niezbędne są również atrakcyjne pomoce dydaktyczne i terapeutyczne, narzędzia i sprzęt, który pomogą uczniom w szybszym, trwalszym i atrakcyjnym zapamiętywaniu treści i nabywaniu umiejętności, tj. laboratorium językowe, czy mobilne kino.

## **KADRA**

Jakość pracy szkoły to również ciągłe podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej. Dlatego szczególną uwagę przykładamy aby nasi nauczyciele byli wyposażeni w niezbędne umiejętności jak najlepiej wykonywali swoją pracę. Postaramy się również zaopatrzyć nauczycieli w pomoce dydaktyczne, które będą rozwijać oraz uatrakcyjnić metody pracy i prowadzone zajęcia, tak aby zaciekać młodzież tym, co się dzieje na lekcji, świecie i aby chcieli się uczyć i poznawać nowe miejsca i świat, który stawia przed nimi ogromne wyzwania. Proces włączania młodzieży z niepełnosprawnościami i innymi specyficznymi dysfunkcjami wymaga od nas nauczycieli dużego zaangażowania, wiedzy i umiejętności, dlatego potrzebujemy szkoleń, kursów i warsztatów, które pozwolą nam skuteczniej uczyć-nauczać i wychowywać młodzież w poszanowaniu wszystkich bez względu na posiadane umiejętności czy możliwości psychofizyczne. Potrzebujemy szkoleń, które pozwolą nam efektywnie pracować w zróżnicowanej klasie, budować empatyczne środowisko, radzenie sobie z sytuacjami kryzysowymi, zapobieganie wypaleniu zawodowemu, ale też warsztatu, który pomoże nam zadbać o własny dobrostan psychiczny i fizyczny. Każdy z nauczycieli indywidualnie ma słabsze obszary w zakresie edukacji, które potrzebuje uzupełnić w ramach indywidualnych szkoleń, chociażby e-learningowych. Potrzebny nam jest terapeuta ręki oraz nauczyciel posiadający umiejętności i uprawnienia z zakresu treningu uwagi słuchowej, ponieważ obserwujemy duże trudności naszych uczniów w radzeniu sobie z uwagą i koncentracją. W związku z częstą nieumiejętnością uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami społecznymi, emocjami, lękami, agresją czy złością potrzebni są nam terapeuci umiejętności społecznych.

## **OTOCZENIE**

Pracodawcy zgłaszają zapotrzebowanie na konkretne umiejętności i kwalifikacje, gdzie szkoły nie zawsze mogą sprostać tym oczekiwaniom nie mając odpowiedniego zaplecza technicznego, a sami pracodawcy też nie zawsze chcą nawiązywać współpracy ze szkołą w celu wykształcenia kadry dla swojej firmy, bo za dużo należy zainwestować, a ich potrzeby w zakresie zatrudnienia są niewielkie. Pracodawcy potrzebują pracowników z umiejętnościami zawodowymi, jak również z szerokimi horyzontami, otwartych na zmiany, z chęcią uczenia się i doskonalenia. Dlatego też, działania związane z budowaniem motywacji, rozwojem własnej osobowości, przełamywaniem słabości będą niewątpliwie kapitałem w który będzie owocował w przyszłości. Dlatego też wyposażenie, sprzęt, który planujemy zakupić w ramach projektu będzie służył takim właśnie działaniom - świat stawia przed ludźmi coraz większe wymagania, którym należy sprostać.

Otoczenie społeczne oczekuje też szkoły kształcącej młodych ludzi otwartych na potrzeby innych, często słabszych. Dlatego w naszej szkole funkcjonuje sprawnie wolontariat i współpraca ze szkołą

Zespół Szkół Rolniczych  
im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce  
ul. Polna 1, 16-100 Sokółce  
tel. 85 711-20-44; fax 85 711-20-44  
e-mail: [zrsok@zrsokolka.pl](mailto:zrsok@zrsokolka.pl); [www.zrsokolka.pl](http://www.zrsokolka.pl)



zajmująca się edukacją, wychowaniem i terapią dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami,  
z którą chcielibyśmy współdziałać przy realizacji działań włączających.

Realizacja zaplanowanych działań wpłynie na jakość edukacji świadczonej przez szkołę, efektywność pracy nauczycieli i specjalistów oraz poziom zdobywanej wiedzy i umiejętności uczniów. Zakupione pomoce dydaktyczne i terapeutyczne, sprzęty i narzędzia, samochód do przewozu uczniów z niepełnosprawnościami, laboratorium językowe, mobilne kino czy wyposażenie strefy wyciszenia, zaopatrzenie stanowisk pracy uczniom słabowidzącym i słabosłyszącym doposaża, w znaczący sposób, bazę szkoły w zakresie ogólnokształcącym i terapeutycznym. Podniosą efektywność zajęć i ich atrakcyjność. Szkoląca się permanentnie kadra pedagogiczna uzupełni wiedzę i umiejętności merytoryczne i metodyczne w zakresie edukacji włączającej, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uporządkuje wiedzę w zakresie dbałości o zdrowie psychiczne młodzieży a także zatroszczy się o własny dobrostan psychofizyczny co przełoży się na pracę z uczniami. Dodatkowe zajęcia uczniom w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia i warsztaty rozwijające zainteresowania podniosą sprawność uczniów potrzebujących, ale i uczniów zdolnych, uzdolnionych. Wyjazdy i wspólne działania spowodują nawiązanie się więzi, uwrażliwią środowisko szkolne czyniąc je jeszcze bardziej empatycznym, otwartym, tolerancyjnym. Podniesie się w sposób istotny dostępność szkoły w zakresie warunków i edukacji do uczniów z niepełnosprawnościami, a uczniom zdrowym zapewni realizację zajęć na wysokim poziomie. Cała społeczność szkolna biorąca udział w projektowanych aktywnościach otrzyma nie tylko faktyczne wsparcie materialne, ale również pakiet umiejętności społecznych, w tym możliwość zadbania o własne poczucie wartości oraz techniki ułatwiające funkcjonowanie w sytuacjach neutralnych jak i kryzysowych.

## **Analiza SWOT ZSR w Sokółce**

Analiza SWOT ujęta w diagnozie zawiera zarówno ogólne cechy szkoły jak i jej otoczenia, szanse i zagrożenia, ale również silne i słabe strony placówki.

### **Mocne strony:**

- pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym,
- wysoki poziom zdawalności egzaminów potwierdzające kwalifikacje w zawodzie,
- w pełni wykwalifikowana kadra pedagogiczna, ciągle podnosząca swoje umiejętności i kompetencje,
- szkoła tworzy warunki do:
  - wszechstronnego rozwoju talentów i zainteresowań uczniów,
  - współpracy w zakresie szkolenia zawodowego z wieloma pracodawcami na terenie powiatu sokólskiego, jak również całej Polski,
  - organizacji praktyk zagranicznych dla młodzieży w ramach programów współfinansowanych przez Unię Europejską, Akredytacja programu Erasmus+ 2021 – 2027
- realizuje mniejsze projekty grantowe w celu aktywizacji młodzieży,
- przygotowuje uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- dba o wszechstronny rozwój poprzez organizację wycieczek edukacyjnych, wyjść kulturalnych np. kino, teatr,
- realizuje zajęcia w ramach Szkolnego Ośrodka Kariery, mające na celu nauczenie młodych ludzi odnalezienia się na rynku pracy po ukończeniu szkoły,
- zapewnia bezpieczne warunki nauki uczniom,
- pracuje nad dobrą i przyjazną atmosferą panującą w szkole,
- gwarantuje wysoki poziom zarządzania placówką,
- posiada strategię rozwoju szkoły, którą realizuje,
- współpracuje z otoczeniem lokalnym, jednostkami pomocy specjalistycznej i działa na rzecz środowisk potrzebujących,
- włącza w swoje szeregi uczniów neuroróżnorodnych, z niepełnosprawnościami, deficytami, zaburzeniami, przeróżnymi specyficznymi potrzebami zapewniając poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.

### **Słabe strony:**

- zbyt mała baza lokalowa ograniczająca możliwości rozwoju,
- sprzęt do zajęć praktycznych wymagający unowocześnienia (zwłaszcza w zawodzie technik rolnik i technik ekonomista),
- słabe wyposażenie przedmiotów ogólnokształcących w pomoce dydaktyczne, modele i okazy, karty pracy, sprzęt multimedialny i narzędzia niezbędne do realizacji edukacji proceduralnej, włączającej, wielokanałowej, m.in. tj., pracownia językowa, mobilne kino podnoszące uatrakcyjnienie zajęć,



- brak wielu zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i słabe wyposażenie zajęć rewalidacyjnych i innych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wąski zakres zajęć rozwijających zainteresowania,
- niewiele wyjazdów, wyjazdów i wycieczek budujących jedność zespołów klasowych, integrujących uczniów i empatycznie przyjmujących odmienności,
- niewystarczająca wiedza i umiejętności kadry z zakresu edukacji włączającej,
- brak stanowisk do pracy uczniom słabowidzącym, słabosłyszącym,
- konieczność doposażenia pracowni hotelarskiej i gastronomicznej,
- brak strefy wyciszenia i relaksacji uczniom neuro różnorodnym,
- brak samochodu, który dowoziłby uczniów potrzebujących wielokanałowego przekazywania wiedzy, w tym z niepełnosprawnościami do miejsc rehabilitacji zawodowej czy społecznej,
- brak nowoczesnej pracowni językowej podnoszącej sprawność komunikacyjną zawodową i podróżniczą,
- zbyt niska zdawalność egzaminu maturalnego (z matematyki),
- niewielka ilość spotkań z autorytetami w danej dziedzinie,
- niewystarczająca liczba pracowników administracyjnych szkoły w stosunku do ilości wykonywanych zadań,
- ograniczone środki finansowe.

#### **Szanse dla szkoły:**

- poszerzenie bazy lokalowej szkoły o nowe pomieszczenia,
- doposażenie i unowocześnienie bazy kształcenia ogólnego i praktycznego we wszystkich zawodach, w których kształci szkoła, oraz edukacji włączającej,
- rozszerzenie oferty praktyk zawodowych o kolejne przedsiębiorstwa (na lokalnym, krajowym i zagranicznym rynku pracy),
- atrakcyjnie wyposażone w nowoczesne pomoce, sprzęty i narzędzia pracownie i sale lekcyjne oraz efektywne ale niekonwencjonalne sposoby i metody przekazywania wiedzy i umiejętności,
- wzrost popytu na pracowników w kierunkach, w których kształci szkoła,
- otwieranie nowych zawodów zgodnych z zapotrzebowaniem lokalnego i krajowego rynku pracy,
- dostępność środków z funduszy strukturalnych na działania rozwijające placówkę (projekty inwestycyjne i miękkie) i ich pozyskiwanie,
- wzrost świadomości znaczenia szkolnictwa zawodowego w społeczeństwie, co spowoduje lepszy nabór do szkoły, przy odpowiedniej ofercie edukacyjnej,
- tworzenie klas patronackich w porozumieniu z pracodawcami,
- dualny system kształcenia,

Zespół Szkół Rolniczych  
im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce  
ul. Polna 1, 16-100 Sokółce  
tel. 85 711-20-44; fax 85 711-20-44  
e-mail: [zrsok@zrsokolka.pl](mailto:zrsok@zrsokolka.pl); [www.zrsokolka.pl](http://www.zrsokolka.pl)



- jeszcze większe otworzenie się na uczniów z różnymi specyficznymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością,
- zapewnienie uczniom ze specyficznymi i specjalnymi potrzebami pełnej oferty zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- permanentne uczenie się kadry i podnoszenie efektywności pracy poprzez stosowanie nowoczesnych i atrakcyjnych metod i narzędzi,
- poszerzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania,
- stworzenie oferty uczniom zdolnym i uzdolnionym,
- jeszcze większa promocja szkoły w środowisku lokalnym.

**Zagrożenia dla szkoły:**

- regulacje prawne i rozwiązania systemowe,
- niż demograficzny (zbyt mały nabór do szkoły),
- brak zainteresowania młodych ludzi kształceniem zawodowym,
- niechęć niektórych pracodawców do nawiązania współpracy ze szkołą w celu odbywania praktyk zawodowych czy tworzenia klas patronackich, w obawie przed możliwością pojawienia się nowej konkurencji na lokalnym rynku pracy,
- odpływ dobrze wykształczonej kadry, niechęć do podnoszenia kwalifikacji przez kadre obecną,
- spadek zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
- zbyt mała elastyczność w dostosowywaniu się do zmieniającego się rynku pracy i otaczającej rzeczywistości.

