

UCHWAŁA NR 42/2018
ZARZĄDU POWIATU SOKÓLSKIEGO

z dnia 14 grudnia 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia zawodowego
w Zespole Szkół im. gen. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2018 r. poz. 995, 1000, 1349, 1432) w związku z art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 i art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669) uchwala się, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie kształcenia zawodowego w Zespole Szkół im. gen. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej.

2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1, została opracowana przez dyrektora Zespołu Szkół im. gen. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej, w celu złożenia wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa III Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.3 Kształcenie zawodowe młodzieży na rzecz konkurencyjności podlaskiej gospodarki, Poddziałanie 3.3.1 Kształcenie zawodowe młodzieży na rzecz konkurencyjności podlaskiej gospodarki.

§ 2. Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia zawodowego w Zespole Szkół im. gen. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Z a r z ą d:

1. Piotr Rećko

2. Bożena Jolanta Jelska -Jaroś

3. Jerzy Białomyzy

4. Romuald Gromacki

5. Kazimierz Łabieniec

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkół w Dąbrowie Białostockiej w zakresie wsparcia kształcenia zawodowego.

Zespołu Szkół im. gen. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej prowadzi branżową szkołę kształcącą w zawodach: kucharz, stolarz, mechanik pojazdów samochodów, fryzjer, blacharz, piekarz i inne. Jest to klasa wielozawodowa, w której kształcenie ogólnokształcące realizowane jest w szkole a kształcenie zarówno praktyczne jak i teoretyczne, realizowane jest poza Zespołem Szkół. Wyjątkiem jest realizacja w ramach szkoły praktycznej nauki zawodu w zawodzie kucharz w oparciu o kuchnię działającą w szkole. Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawców 2 lub 3 dni w tygodniu. Teoretyczne kształcenie w trakcie miesięcznego kursu w centrach kształcenia. Zespół Szkół nie posiada bazy kształcenia praktycznego i nie zatrudnia nauczycieli, którzy mogliby uczyć przedmiotów zawodowych, choć część z nich posiada kwalifikacje do nauczania przedmiotów zawodowych.

Decyzja o funkcjonowaniu zasadniczej szkoły w formie wielozawodowej podyktowana była potrzebami uczniów kończących gimnazja i szukających odpowiednich dla nich szkół zawodowych. Poprzedziła ją analiza rynku przeprowadzona w formie ankiety wśród uczniów klas trzecich gimnazjów, z której wynikało, że wśród kilkudziesięciu chętnych do zawodówki występuje kilkanaście zawodów. Daje to efekt takiego rozłożenia preferencji zawodowych, który nie gwarantuje uzyskania naboru do pierwszej klasy tylko w jednym zawodzie. Cztery lata temu przeprowadzaliśmy podobną ankietę i wyniki były jeszcze bardziej zróżnicowane. Trudno wskazać zawód, który byłby na tyle atrakcyjny i potrzebny, aby na jego bazie mogła powstać oddzielna klasa w szkole zawodowej. Dominującym jednak spośród zawodów jest zawód kucharza, który wybiera ponad połowa uczniów poprzedniej szkoły zawodowej i obecnej branżowej. Nadal wybór klasy zawodowej (zwanej od roku szkolnego 2017/18 branżową) jest tzw. "trzecim wyborem" w sytuacji, kiedy uczeń ze względu na wyniki w nauce nie jest w stanie wybrać oferty liceum lub technikum. A przecież kształcenie zawodowe na realizowanym przez nas poziomie charakteryzuje się wysoką zdawalnością egzaminu zawodowego (2012- 80%, 2013 – 100%, 2016- 100%) oraz wysokim współczynnikiem związania realizowanego zawodu z późniejszym zatrudnieniem. Powiązanie kształcenia zawodowego w oparciu o lokalnych przedsiębiorców jest skuteczną metodą włączania uczniów szkoły branżowej w lokalny rynek pracy. Tendencją ostatnich lat jest to, że nie brakuje absolwentów którzy swoich sił próbują za granicą, choć niewątpliwie ich liczba spada. Jednak ze względu na nadal istniejącą taką tendencją, w związku z tym warto także wzmocnić kształcenie językowe, aby problemy językowe nie stanowiły przeszkody w podjęciu kolejnych wyzwań związanych z poszukiwaniem pracy. Wskazaniem wydaje się zorganizowanie w ramach szkoły miejsca służącemu praktycznemu kształceniu zawodowemu w ramach realizacji w szkole praktycznej nauki zawodu w zawodzie kucharz.

Zasoby w ramach bazy szkoły do wykorzystania w ramach kształcenia zawodowego:
pracownie kształcenia ogólnego, mała sala gimnastyczna, hala sportowa, siłownia, internat, stołówka, kuchnia.

Potrzeby w zakresie wsparcia kształcenia zawodowego:

- realizacja kampanii promującej kształcenie zawodowe na terenie powiatu sokólskiego wskazującej na korzyści wynikające z wyboru szkoły zawodowej. Wskazane byłoby aby za przeprowadzenie kampanii odpowiadały szkoły najbliższe gimnazjom, zaś uzbrojenie w materiały i pomoce należałoby uzyskać z programów unijnych skierowanych na wzmocnienie kształcenia zawodowego;
- utworzenie pracowni językowej ze sprzętem pozwalającym na skuteczne i nowoczesne kształcenie, w celu poprawy umiejętności językowych uczniów w kontekście późniejszego dostępu do rynku pracy;
- w związku z podejmowaniem nauki w branżowej szkole przez uczniów mających niższe wyniki w zakresie wiedzy i umiejętności wskazane byłoby przeznaczenie dodatkowych godzin zajęć na zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne z zakresu przedmiotów ogólnokształcących,
- w celu rozszerzenia umiejętności zawodowych wskazana byłaby praca u różnych pracodawców w ramach kursów zawodowych. Dałoby to uczniom możliwość pełniejszego zrealizowania przygotowania zawodowego,
- organizacja staży dla uczniów klasy branżowej w zakładach stynących z wysokiej jakości usług,
- organizacja doradztwa zawodowego dla uczniów szkoły branżowej w zakresie skutecznego poszukiwania pracy po zakończeniu kształcenia,
- organizacja wyjazdów do pracodawców w celu zapoznania się z ich bazą, sprzętem i charakterem pracy ,
- utworzenie nowoczesnej pracowni komputerowej, w ramach której uczniowie mogliby rozwijać umiejętności dotyczące technologii informacyjno- komputerowej w celu uzyskania podstawowych umiejętności potrzebnych na rynku pracy (szkoła dysponuje w tej kwestii przestarzałym sprzętem);
- organizacja pracowni gastronomicznej do praktycznej nauki zawodu kucharz wraz z wyposażeniem w celu wzmocnienia praktycznej nauki zawodu prowadzonej przez szkołę;
- organizacja dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu zawodowego - pisemnego oraz egzaminu praktycznego;
- utworzenie specjalnego funduszu stypendialnego dla uczniów szkół zawodowych wyróżniających się zarówno wiedzą ogólną jak i umiejętnościami zawodowymi, co miałoby znaczenie w procesie budowy samoakceptacji uczniów klasy zawodowej;
- modernizacja bazy szkoły dotyczącej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów klasy wielozawodowej (odmalowanie i doposażenie sali gimnastycznej i siłowni szkolnej);
- doposażenie kuchni szkolnej służącej kształceniu zawodowemu – praktycznej nauce zawodu;
- doposażenie warsztatów pracy pracodawców prowadzących kształcenie w zakresie praktycznej nauki zawodu we współpracy ze szkołą;
- uzupełnienie o literaturę i czasopisma specjalistyczne zasobów biblioteki szkolnej w celu rozwoju zainteresowań uczniów w ramach poszczególnych zawodów (stworzenie boksów tematycznych w ramach biblioteki związanych z poszczególnymi zawodami).